

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 姜韋良 觀課班級： 908 觀課科目： 歷史

授課單元： B5 地理大發現 觀課者： 蔡坤龍 觀課日期： 109 年 11 月 2 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明： 上課狀況

說明： 上課狀況

教學省思紀錄

地理大發現是新舊課綱課程內容中無法忽略的一部份。因為地理大發現為近代歐洲形成與列國體系制度的確認甚至是早期全球化揭開序幕。歐洲的歷史正是從此時開始由地中海進入大西洋地區，大西洋周邊國家成為早期全球化的核心地區，此時的殖民探險都由國家來資助目的是要獲得原料市場或是要傳教。此時期的全球化無法與十九世紀在工業革命之後的新帝國主義相提並論，因為被征服或是征服的國家尚都屬於農業社會，但全球化的核心邊陲與半邊陲知識界體系已宛然成形。

歷史科教學重視時序觀念與因果關係及歷史解釋，教師要用非常短的時間讓學生能夠了解其學習的內容，特別是現今教育現場鐘是正常化教學與科科等值，再也沒有早期考試學科最重要的概念，如何將歷史課程中的核心知識核心技術與核心能力有效的進行知識遞移讓學生可以進行知識技術能力與價值的有效學習，端賴教師有效教學素養觀是否能夠有清晰的課程圖像與整全的知識解構知識螺旋知識基模系統重組進而得到知識創新，教師本身建構良善的教師哲學觀配合有效教學再輔以完整的補救教學與自

我評鑑機制利用結果評鑑及歷程評鑑才能夠有持續循環回饋改善的品保機制。我應讓學生進行回饋進行消費者滿意回饋，讓教學成為一種協商與溝通的過程，這也是教育學中第四代評鑑的要義與目標。