

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>辛德蘭</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/歷史</u>
授課教師	<u>謝雅娟</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/歷史</u>
教學單元(含標題)	<u>商周與隋唐的國家與社會</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_109_年_9_月_17_日</u> <u>10:15 至11:00</u>	地點	<u>陽明館第三會議室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_109_年_9_月_22_日</u> <u>8:15 至9:00</u>	地點	<u>814教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解黃河流域的農業族群與其他族群接觸後，在文化與政治上產生的影響 2.唐朝盛世期間流行胡族文化的原因與對唐人生活的影響 3.唐文化對鄰近國家新羅、日本、安南等國的影響 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已了解從地方分權到中央集權的統治方式及利弊缺失。 2.學生了解各朝代選才的方法與缺失，及對社會造成的影響。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先說明游牧民族與農業民族生活型態、區域差異產生的隔閡→請學生分別站在游牧民族與農業民族的立場，思考自己國家國勢強大與國家衰微時，對面入侵的勢力對有怎樣的因應策略？ 2.思考胡漢混合居住後，對彼此對產生怎樣衝突與影響？ 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由分組討論後，能歸納出歷代農業民族與游牧民族的相處模式。 2.唐強盛時，四周民族來朝，形成東亞文化圈，對東亞各國產生的影響 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：由各組指派代表做總結。

2. 作業：上課筆記

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年9月24日10：15至11：00

地點：陽明館第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>辛德蘭</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	社會/歷史		
授課教師	<u>謝雅娟</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	社會/歷史		
教學單元	商周至隋唐的民族 與文化	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課 日期及時間	109年9月22日 <u>8 : 15</u> 至 <u>9 : 00</u>		地點		<u>814教室</u>		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
			優良	滿意	待 成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在學生分組討論農業民族與游牧民族的互動時，能引發學生思考雙方互動模式，有助於讓學生以理解的方式，總結出農業民族因應國勢強弱對游牧民族的反應。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 老師在學生分組討論時，能隨時注意各組討論狀況，適時給予指導引導學生思考方向。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在各組派代表總結各組報告時，老師能適時補充學生不足的部分。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>辛德蘭</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/歷史</u>
授課教師	<u>謝雅娟</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/歷史</u>
教學單元	商周至隋唐的民族 與文化	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年9月24日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點	<u>陽明館第三會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師先說明游牧民族生活的環境與生活狀況後，讓學生思考農業民族面對游牧民族入侵所做出的反應與回饋，老師隨時注意各組討論狀況，引導學生思考方向，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在胡漢文化融合交流的部分，多注重於胡人文化對漢人所造成的影響，可換一個角度思考，漢文化對胡人生活方式產生哪些變化或影響。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過分組引導方式進行教學活動，讓學生不必以背誦的方式了解歷史，更能引發學生學習興趣。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生分組討論



照片2說明：學生上台報告分組討論結果