

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 109 年 10 月 16 日

教學班級： 807

教學單元： 第二章實作活動 重現雪花

教材來源： 康軒版第三冊習作

授課教師： 李佳燕 老師

共同備課時間：109 年 9 月 16 日

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 1、 教材內容： | | | |
| 運用 scratch 編寫程式繪製雪花圖案。 | | | |
| 2、 教學目標： | | | |
| ◎ 能分析雪花圖形的規律與特徵。 | | | |
| ◎ 將單支雪花繪制定義成函式積木。 | | | |
| ◎ 運用重複結構繪製完整的雪花圖案。 | | | |
| 3、 班級概況說明： | | | |
| ◎ 學生已學會分析簡易幾何圖形的規律與特徵。 | | | |
| ◎ 學生已學會利用雙層重複結構畫出平均分布的多個正多邊形。 | | | |
| ◎ 學生已學會函式積木的建立及呼叫。 | | | |
| 4、 教學活動(可複選)： | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教學 | <input type="checkbox"/> 分組合作學習 | <input type="checkbox"/> 協同教學 | <input type="checkbox"/> 分組報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input type="checkbox"/> 學習共同體 | <input type="checkbox"/> 資訊融入 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提問 | | | |
| 5、 教學評量方式(可複選)： | | | |
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input type="checkbox"/> 口頭報告 | <input type="checkbox"/> 書面報告 | <input type="checkbox"/> 分組報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 作業分析 | <input type="checkbox"/> 分組競賽 | <input type="checkbox"/> 個別競賽 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| <input type="checkbox"/> 作品分析 | <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 共同備課教師簽名： | | | |

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

| | | | |
|----------|--|------|-----------------|
| 教學領域(科目) | 科技領域/ 資訊科技 | 教學日期 | 109 年 10 月 16 日 |
| 教學者 | 李佳燕 老師 | 教學地點 | 電腦教室一 |
| 教學班級 | 807 | 學生人數 | 28 |
| 單元名稱 | 第二章實作活動 重現雪花 | 教材來源 | 康軒版第三冊習作 |
| 教學目標 | 藉由繪製雪花圖案的程式設計了解模組化概念，學習自訂函式的技巧與運用。 | | |
| 能力指標 | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | | |

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：李佳燕 老師

任教年級：八年級

任教科目：資訊科技

單元名稱：第二章實作活動 重現雪花 觀課日期：109 年 10 月 16 日 觀察時間：第一節

觀課人員：粘武清 老師

| 觀課重點項目 | | 優良 | 良 | 尚可 | 待改進 | 文字敘述 |
|---------|--|----|---|----|-----|---|
| 課程設計與教學 | 1. 正確掌握任教單元的教材內容。 | ✓ | | | | 精準掌握教材內容，將課程分為三個部分：初始設定、單支雪花繪製及完整圖形呈現。逐步引導學生依序完成程式設計。 |
| | 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 | ✓ | | | | |
| | 3. 適時歸納學習重點。 | ✓ | | | | |
| | 4. 掌握時間分配和教學節奏。 | | ✓ | | | |
| | 5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……) | | ✓ | | | |
| | 6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。 | ✓ | | | | |
| 班級經營與輔導 | 7. 良好的班級氣氛與師生互動 | ✓ | | | | 班級氣氛熱絡，師生互動良好。 自我操作時，老師能隨時巡視關注學生的操作狀況，給予個別引導。 |
| | 8. 適時增強學生的良好表現。 | | ✓ | | | |
| | 9. 引導學生專注於學習。 | | ✓ | | | |
| | 10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | | |
| 學生學習表現 | 11. 師生問答互動 | ✓ | | | | 學生能積極完成作業。 學生能彼此討論，解決操作上的問題。 |
| | 12. 學生發表時互相聆聽 | | ✓ | | | |
| | 13. 學生互相協助學習 | | ✓ | | | |
| | 14. 學生參與課程活動的表現 | ✓ | | | | |
| 補充說明 | <p>將課程分段，讓學生透過層層堆疊，逐步完成，可提升學習成就感。</p> <p>透過分排討論方式，鼓勵學生互相協助，減輕程度差異。</p> | | | | | |

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：李佳燕 老師

授課班級：807

任教科目：資訊科技

| 重點項目自評 | | 優良 | 良 | 尚可 | 待改進 | 自我省思 |
|---------|--|----|---|----|-----|----------------------------------|
| 課程設計與教學 | 1. 正確掌握任教單元的教材內容。 | √ | | | | 結合學生已有的概念，進行課程內容安排，分段完成，有效提升學習力。 |
| | 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 | √ | | | | |
| | 3. 適時歸納學習重點。 | | √ | | | |
| | 4. 掌握時間分配和教學節奏。 | | √ | | | |
| | 5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……) | √ | | | | |
| | 6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。 | | √ | | | |
| 班級經營與輔導 | 7. 良好的班級氣氛與師生互動 | √ | | | | 理論講解時學生或有分心交談狀況。 |
| | 8. 適時增強學生的良好表現。 | | √ | | | |
| | 9. 引導學生專注於學習。 | | √ | | | |
| | 10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況 | √ | | | | |
| 學生學習表現 | 11. 師生問答互動 | | √ | | | 需要更多的問答，讓學生多點時間思考討論 |
| | 12. 學生發表時互相聆聽 | | √ | | | |
| | 13. 學生互相協助學習 | | √ | | | |
| | 14. 學生參與課程活動的表現 | √ | | | | |
| 心得 | <p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學節奏緊湊，分段進行，由簡而繁。 2. 上課氣氛融洽，師生互動良好。 3. 同學間能適時支援，小問題會彼此幫忙互助學習。 <p>二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於部分學習緩慢的學生而言，需要更多的思考時間。 2. 課程講解時，老師可增加問答方式提升學生學習注意力。 | | | | | |

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：李佳燕 老師

共同議課時間：109 年 9 月 16 日

1、課程設計與教學：

透過雪花圖案的實作活動統整第二章所學習的內容，讓學生能靈活應用雙重重複結構與模組化程式設計，學習將相同功能的程式區塊模組化，可以重複讀取、使用，讓程式具有較高的可讀性，也有助於程式的理解及邏輯訓練。

2、班級經營與輔導：

依照座號排定座位，並以排為單位進行小組討論，讓學生能互相切磋學習，老師退到第二線，將學習主導權交由學生，必要時給予重點提示即可，讓學生多點思考嘗試錯誤的機會，避免直接給答案。

3、學生學習表現

藉由前面幾堂練習所學習的技巧為基礎，學生能自己分析圖形找出雪花圖案的規則，自己建立模組程式，搭配重複結構，獨立完成作業。

共同議課教師簽名：