

109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	劉佳宓	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	第四主題風兒吹過 來 風在哪裡	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年_11 月_11_日 16:00 至 16:20		地點	社區閱讀中心	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以風車，平時熱會搨風等生活經驗引起學生學習興趣，很棒。
2. 上課期間以行間巡視加強學生學習興趣及效果。
3. 以課本圖片讓學生圈出風在哪裡，引起學生學習興趣，增加學生練習機會。
4. 課堂結束前總結觀察風可用五官，對於班上漏掉的「涼涼的」也是風的表現加以強調，分析評量結果，調整教學。
5. 以口頭發表、投票、圈選答案上台發表等多元評量方式，評估學生學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

以生活經驗引入正題，讓學生發表風在哪裡，總結後再讓學生圈選課本圖片內容，將課本作為評量學習效果之工具，十分有創意，學生上台圈選並將原因說出，檢視學生對風在哪裡的判斷是否得宜，值得自己學習，課本上的素材也可以是學生練習的材料。