

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：游素茹 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/健康教育。

回饋人員：許育銘。

教學單元：單元二 第 1 章 環境安全搜查線。

觀察前會談(備課)日期：109 年 12 月 18 日 第六節 地點：體育組。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 22 日 第一節 地點：105 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險
- 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性
- 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能
- 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略

(二)學習內容：

- Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法
- Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令

(三)學習目標：

1. 認識居家環境之潛在危機，以極對健康造成的衝擊與風險
2. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性
3. 熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之 錯誤求生策略

(四)核心素養：

總綱：

A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題

領綱：

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

曾於小學上過火災相關常識，也從社會新聞上了解火災發生的無常性，但對於火場逃生的觀念不一定正確及居安思危的觀念較薄弱。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹火災的必備條件及火場的常見殺手
2. 透過影片及課本介紹滅火器的使用步驟及注意事項
3. 透過影片及課本介紹火場逃生要點及注意事項
4. 介紹居安思危：居家防火祕笈，並透過居家平面圖請學生發表分享自己的規劃

四、學生學習策略或方法：

能透過課堂學習、影片觀賞了解(一)火災的相關知識(二)滅火器、逃生方式等技能學習，也能透過居家平面圖的練習，更有居安思危的觀念及更安全的居家環境。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

【學習目標】

1. 認識居家環境之潛在危機，以極對健康造成的衝擊與風險
2. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性
3. 熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略

【評量方式】

上台發表
課堂提問
自由發表

六、會談人員其他建議

無

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：109年12月22日第四節 地點：體育組

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：許育銘

授課教師：游素茹 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康教育

觀課教師：許育銘

教學單元：環境安全搜查線；教學節次：共三節，本次教學為第三節

觀察日期：109年12月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問：「同學們有沒有看過火災的新聞？」、「有沒有在日常生活中遭遇過火災？」、「有沒有真正練習過滅火器？」「仔細觀察教室中有何防火器材？」
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師以「居家平面圖」的練習來讓學生將所學落實到日常生活中。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以〈滅火器使用步驟〉、〈火場逃生迷思〉影片來介紹基本概念及技能。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在「居家平面圖」的活動中，讓學生藉由報告和意見回饋，獲得更實用可行的防範措施。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以課堂問答、自由發表、自願分享等方式來評估學生的課堂參與及理解程度。 ※在本堂課的觀課活動中無法呈現出 A-4-2,A-4-3,A-4-4，因本堂課的評量方法無法涵蓋所有學生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師強調：要回答問題或發表意見的人請一定要先舉手；在別的同儕搶答或發表看法時，請先放下手並安靜聆聽。 B-1-2 「很好，你答對了！」、「今天的舉手搶答很踴躍」、「上台報告居家平面圖的同儕很有勇氣且表現很棒喔！」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師針對部分教學內容進行有獎徵答，並鼓勵大家踴躍發言，即使回答錯誤，並沒有關係也不會處罰。	

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	
--	-------------------------------------	--

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：游素茹 任教年級：國中一年級

任教領域/科目：健康與體育/健康教育

教學單元：環境安全搜查線

回饋人員：許育銘

專業回饋會談時間：109 年 12 月 22 日 11:10 至 11:40 地點：體育組

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 〈一〉借由影片的示範和澄清讓學生清楚了解滅火器的使用方式及火場逃生的常見迷思
- 〈二〉透過居家平面圖讓學生實際去思考個別的問題和規畫，以求在日常生活中落實

二、教學上待調整或改變之處：

- 〈一〉整體授課內容以教師講授、學生聽課為主，雖然有以學生為主體的活動，但所佔比例不多，可以試著調整教學方式，多增加學生能融入參與的活動。
- 〈二〉應自行設計或尋找資源，以評量學生在日常生活中的健康實踐。

三、具體成長方向：

- 〈一〉可藉由多參加公開觀課的研習去觀摩別人的授課方式及帶領的活動來從中學習以學生為主體的教學方式。
- 〈二〉經由網路上的資源去獲得優良的教案設計，參考別人的成功經驗。
- 〈三〉參加由同領域老師所組成的共備工作坊來腦力激盪、資源交流。

四、觀課者的收穫：

雖然健康與體育屬於同一領域，但課程內容重疊性很小，授課方式也完全不同，借由觀課的體驗能對不同科目有初步的認識，若進行合科教學的話也有所幫助。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：健康教育/健康與體育領域		演示者：游素茹		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第4學習階段/國中 教學年級：國中一年級				
單元名稱：環境安全搜查線				
教學資源/設備需求：				
總節數：3節，本份教案為第三節課				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標		1. 認識居家環境之潛在危機，以極對健康造成的衝擊與風險 2. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性 3. 熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略		
核心素養	總綱	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題		
	領(課)綱	健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題		
議題融入		安全教育、防災教育		
與其他領域/科目的連結		無		
各單元學習重點詮釋與轉化				
學習表現		1a-IV-3	評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	
		2a-IV-2	自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性	
		3b-IV-3	熟悉大部分的決策與批判技能	
		4a-IV-1	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略	
學習內容		Ba-IV-1	居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法	
		Ba-IV-2	居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	
教學活動略案：		評量策略(包含評量方法、過程、規準)		
一、火場基本常識 (一)起火原因溫度、可燃物與氧氣。當燃料的溫度達到其點燃溫度時，則會引起火災。預防火災即要避免這三項要素同時存在。 (二)火場五殺手		課堂參與/問答		
危害因素	說明			
煙霧	具有遮蔽視野及刺激性，助			

	長驚慌，降低求生 求生的機率。
毒性 氣體	具窒息或昏迷性成分等有毒 之氣體。
火焰	若皮膚維持在 66°C 以上之 溫度僅須 1 秒即可造成 燒傷。
熱	由火焰產生之熱氣，亦能引 致燒傷、熱虛脫、 脫水等危害。
崩塌	熱與燃燒使建築物結構不 穩，而導致崩塌等嚴 重危害。

二、滅火及告知他人

【播放滅火器使用步驟教學影片】

(一)【播放滅火器使用步驟教學影片】

(二)教學重點

1. 提醒學生要使用正確的滅火方式。
2. 發現火源時，要先大聲呼救警示他人。
3. 千萬別為滅火而延誤逃生時機。
4. 滅火後，需再用水澆熄餘燼。
5. 注意風向，不要因為使用滅火器而阻礙視線。

三、逃生

(一)【播放火場逃生教學影片】

(二)教學重點

1. 教師透過課本說明火場逃生注意事項。
2. 可讓學生體驗低姿勢沿牆面逃生技術（技能評量）。
3. 等待救援
當無法安全向外逃生時，需躲避於相對安全的房間等待救援。
- (1). 教師強調等待救援時需用毛巾或衣物塞緊門縫，避免濃煙竄入，若有膠

影片內容問答

影片內容問答

帶能更有效封住門縫，阻擋濃煙竄入房內。

(2). 因應火場中濃煙竄升方向，需依序封住門的上緣、側邊與下方。

(3). 開啟避難空間內的對外窗戶，可以向外呼救也可協助將些許濃煙排到戶外。

四、居安思危：居家防火祕笈

(一)教師引導學生體悟，預防火災的發生比學習於火場求生更為重要。

(二)教師藉由課文引導學生認識常見的居家防火設備及其功能，如防焰家具、住宅用火災警報器、自動灑水器等設備，若有實體進行說明更佳。教師也可以讓學生找尋教室內的火災警報器位置，並延伸補充「偵煙式」與「偵溫式」警報器差異與安裝注意事項，如廚房不建議裝設偵煙式火災警報器。

(三)運用資訊站中塵爆案例，複習事故發生原因分析(人的因素、環境因素及人事時地物)並引導身上起火時的滅火方式(技能評量)。

(四)教師透過學生完成之居家平面圖，引導學生推估家中可能引起火災的場所、思考「想一想」課本第 72 頁中所討論應於家中放置滅火器的位置，標示於居家平面圖上並闡述原因。

(五)透過居家平面圖請學生回家與家人共同規畫火場逃生動線與逃生後的戶外集合地點。

自由發表演示

上台分享報告

「教學省思」

1. 對於火場逃生，知識性的東西容易傳授，但態度及行為習慣不容易改變
2. 對於學生而言，「居家平面圖」的規劃練習較有難度
3. 如何鼓勵學生勇於上台分享報告是需要思考的課題

參考資料：

康軒版一上健康與體育課本

康軒版一上健康與體育教師手冊

附錄：

無

