

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-----------------|------|---------------------|-------------|----------------|
| 授課教師 | 林世斌 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/ 科目 | 藝術領域/ 視覺藝術 |
| 回饋教師 | 陳孜孜 陳玲萱 | 任教年級 | 六年級 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育領域 /健康 |
| 教學單元名稱 | 學校環境與健康 | 教學節數 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 110 年 01 月 04 日 | 會談地點 | 二年五班教室 | | |
| <p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：健體 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>(二)學習表現：1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>(三)學習內容：Ca-I-1 生活中與健康相關的環境</p> <p>(四)學習目標：發覺生活中影響學校環境的態度與行為。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)有做教室掃地工作的經驗。</p> <p>(二)能初步進行垃圾分類。</p> <p>(三)大致可以依照老師指示進行教學活動，唯專注力時間不長，另有一名學障生。</p> | | | | | |
| <p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>(一)講解維護校園環境要做到資源回收，垃圾的分類有兩大類—不可回收、可回收，可回收垃圾又可分為紙類、塑膠、金屬、玻璃。</p> <p>(二)說明垃圾沒有分類處理將會汙染環境，危害健康。</p> <p>(三)引導學生分享維護教室環境的方法以及維持抽屜整齊的訣竅。</p> <p>(四)討論進行打掃工作時要注意的地方，例如拖地、擦桌子等。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)理解策略：能口語摘要老師上課的重點。</p> <p>(二)理解策略：能利用課本上的插圖、圖說瞭解上課內容。</p> | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）提問：老師針對本節課上課內容提出問題，學生舉手回答老師的問題。

（二）發表：學生針對回收垃圾的處理方式說出自己知道的部份。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|---------|------------|
| 回饋人員 | 陳孜孜 陳玲萱 | 任教年級 | 六年級 | 任教領域/科目 | 藝術領域/視覺藝術 |
| 授課教師 | 林世斌 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 健康與體育領域/健康 |
| 教學單元 | 學校環境與健康 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 公開授課日期 | 110 年 01 月 08 日 | 授課地點 | 多元教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師問學生：「平時在教室有做過資源回收對吧？」學生回答：「有！」，老師接著問：「那你們都怎麼分類？」學生回答：「可回收、不可回收」。 A-2-2 老師先在黑板寫下今天上課的單元名稱：「學校環境與健康」，接著討論維護校園環境的方式，首先要做到垃圾分類，並強調如果們做好資源回收，將造成環境的汙染，且危害健康，最後討論教室、校園環境的打掃。 A-2-3 老師請學生看課本 40 頁，找找愛護學校環境的行為有哪些？ A-2-4 下課前 4 分鐘，老師請學生再看一次課本，並將垃圾分類、整理坐位、衛生紙的處理、教室的打掃等課本上的重點再次強調。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師提出問題讓學生思考並舉手回答，例如：抽屜要怎麼整理才能保持整齊？拖地時要注意什麼？ A-3-2 老師引導學生看課本上的插圖、圖說來瞭解愛護校園環境的正確方式。例如：做好垃圾分類。 A-3-3 當學生舉手發言時，老師會走近旁邊，聆聽學生答案，並將座號記錄起來加分；有時候回走到特教生的身邊，用眼神關注他，當特教生影響旁邊同學上課時，老師請旁邊同學換位置。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-1 林老師本節課以講述、提問為主，點選舉手的學生回答。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-2 當林老師提問，學生主動舉手回答，老師會將座號登記下來加分。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-3 林老師問開放性的問題，例如：玻璃回收後可以做什麼？學生回答不出來，老師換個方式說明：「你們有沒有看過有些人行道在陽光照耀下會亮亮的？」學生回答：「有！」，老師說那是因為有加入玻璃的關係，另外，以前的圍牆上也會鋪碎玻璃來防盜。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|----------------|
| 回饋人員 | 陳孜孜 陳玲萱 | 任教年級 | 六年級 | 任教領域/科目 | 藝術領域/ 視覺藝術 |
| 授課教師 | 林世斌 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 健康與體育領域/ 健康 |
| 教學單元 | 學校環境與健康 | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期 | 110 年 01 月 08 日 | 會談地點 | | 二年五班教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 林老師依序引導學生從垃圾分類、座位環境清潔、打掃工作等面向，提出愛護學校環境的具體作法，鋪陳教學脈絡清晰。
2. 林老師針對舉手發言的學生，給予加分鼓勵，建立正向的師生互動方式。
3. 林老師會關注特教生，並主動關懷旁邊受到影響的學生，進行座位的調整，以延續接下來的課程內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 林老師以講授為主，雖然透過提問、點選舉手的學生回答，但是對於不主動參與的學生而言，無法得知是否了解老師的解說？
2. 林老師這節課沒有安排同儕互動的教學活動，因此無法觀察學生的討論情形。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 師生語言流動次數共計 13 次，但是集中在某些舉手發言的學生，對於未能主動參與的學生，需要採取其他方式引導加入討論。
2. 計畫在下一堂課進行教學調整，調整結果與二年五班級任老師交換意見。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 林老師依照座號分配位置，在各排行列中移動，關注學生上課情形，記錄學生發言的頻率。
2. 林老師以提問的方式引導學生思考學校環境的現況與學生健康之間的關係。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

| | | | | | |
|-------|---|------|--|-------------|----------------|
| 回饋人員 | 陳孜孜 陳玲萱 | 任教年級 | 六年級 | 任教領域/ 科目 | 藝術領域/ 視覺藝術 |
| 授課教師 | 林世斌 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育領域/ 健康 |
| 教學單元 | 學校環境與健康 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 觀課前會談 |  | |  | | |
| 觀課現場 |  | |  | | |
| 觀課後會談 |  | |  | | |