

# 彰化縣中正國小素養導向教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養，其發展是融入自然語言的生活經驗，連結文字及符號語言，用簡潔與精確的方式存在於人類的生活世界中。

我們將以學習自然語言的方式，透過實例的操作與解說，先了解概念與算則後，再逐步廣泛應用在日常生活的需求上。我們依據總綱的理念與願景，規劃設計本次教學活動，祈能對學習緩慢的學生，引起學習動力、提供適性教學與指導、獲得學習成就、激發學習潛能。

## 二、主題說明

領域/科目	數學		設計者	蕭傳立
實施年級	二年級		總節數	本主題共 6 節(觀課第 1 節)
主題名稱	(第七單元)幾時幾分			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	學習內容	N2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
核心素養	總綱	數B溝通互動-B1符號運用與溝通表達		
	領綱	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及 <b>時間</b> ，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
議題融入	實質內涵	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之單元	生涯規劃教育：生涯決定與行動計畫		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	南一版第三冊數學課本、自編學習單			
教學設備/資源	教學設備：教室電腦、投影機、時鐘 教學資源：社區便利商店及超市(7-11、OK、全聯等)、鎮立圖書館			
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
幾時幾分	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		1. 能認識並讀出數字鐘鐘面上的時間。 2. 能認識並分辨時鐘鐘面上的時針和分針。 3. 能每 5 小格一數，數出分針所指的時間。
	學習內容	N2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	幾時幾分	教學資源	圖卡、小時鐘教具、數字鐘計時器、學習單…等
主要設計者	蕭傳立		
學習目標	1. 能認識並讀出數字鐘鐘面上的時間。 2. 能認識並分辨時鐘鐘面上的時針和分針。 3. 能每 5 小格一數，數出分針所指的時間。		
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
學習內容	N2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
領綱核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
核心素養呼應說明	學生於 <b>第一節(觀課)</b> 透過教學與練習，加強基本的時間認知；於第二節到第六節透過教具操作與學習單的練習，熟悉在日常生活情境中，用數學表述時間與解決相關問題。		
議題融入說明	●生涯規劃教育—涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  ※說明：透過「安排遊戲時間表」的活動來加深加廣—— 加深的方式在於增加對遊戲時間的累加計算； 加廣的方式則為由實作角度切入(安排時間表)，能將思考層次提升至應用解決實際生活情境。		
觀課第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
一、準備活動 (一)引起動機(5分鐘) ①先請小朋友想一想日常生活中在哪些地點曾經看見過時鐘？ ②替小朋友複習一年級時教過的整點時間概念。 ③利用數字鐘計時器，共同讀出數字鐘鐘面上的時間。  二、教學活動 (一)基本概念(10分鐘) ①教師展示「時鐘教具」，明確指出長針(分針)和短針(時針)。 ②提問：「哪一根針是長針(分針)? 哪一根針是短針(時針)?」 ③教師教導學生長針和短針各所代表的時間單位。 ④教師帶領學生每五格一數，數出分針所指的時間。  (二)共同練習(15分鐘) 由老師帶著學生按部就班進行以下活動： ①判讀鐘面上的時間- 老師先帶領學生讀時一次、再讓學生輪流練習讀時一次。 ②轉出指定時間- 由老師佈題，讓學生使用時鐘教具輪流轉出指定時間。		①學生能說出自己的經驗 ②學生能說出答案  由學生依據自身經驗個別發表，讓老師藉以釐清學生的現況能力  結合 5 的乘法背記  學生的理解能力不佳，由老師協助學生慢慢練習  當學生轉錯，先給予糾正錯誤，再多給機會嘗試	

