

# 109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 許文宗 任教年級： 801 任教科目： 彈性閱讀—閱來閱有趣

單元名稱： 科普閱讀

觀察者： 蔡松華 觀察日期： 20201120 觀察時間： 10:00—1200

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
結合童軍課紙箱烤雞課程，進行加深加廣的學習；提供科普文章，引導學生自我探索，解決生活中的疑惑。	◎背景說明：本次授課起源於中秋節前幾週，童軍昆鎮老師的「紙箱烤雞」課程，國文科彈性閱讀課進一步就其中應用熱傳導、熱對流及熱輻射等相關科學知識，邀請有自然專業背景的許文宗校長進行科普文學的公開授課。 ◎先備知識：三週前，先給 801 學生文本閱讀，並附上學習單。兩週前，跟 801 學生上過一次先備課後，再給學生延伸閱讀的文章，並附上學習單。 ◎教室情境：801 學生具團隊合作精神，學習氣氛熱絡。 ◎座位安排：全班分五組，每組 5—6 人。座位以小組方式安排。
教學活動	觀察前會談
1. 請各組一位學生上台寫文章資料來源，寫標題及網址。 2. 以接力方式，讓學生上台畫出紙箱烤雞的步驟，並標明文字。	◎會談時間：20201120 上午 10:00—10:15 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：課程設計與教學方式、師生互動

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容	A-3-1、A-3-2、A-3-3 結合童軍「紙箱烤雞」課程，選取合適文本，深入淺出，傳達熱傳導、熱對流、熱輻射等相關科學知識，引起動機，讓學生在生活中進行探究，並將所學延伸應用在生活中。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	A-4-1 清楚說明科普文學的重點，在科學知識的探索和運用，不在科學知識的講解。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	A-4-2 以適切的文本，呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	A-4-3 深入淺出講解重要概念，引發學生動機，讓學生自己去探究。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	A-4-4 課前提供文本及學習單，讓學生先重點歸納與整理。課程中，先讓學生上台寫出文章出處(網址)及標題，並接力畫出紙箱烤雞的步驟及文字說明，重新回顧紙箱烤雞課程，並瞭解學生對課程所學的理解。	√			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-4-5 從各組學生寫的文章出處(網址)，提醒引用文章要避免抄襲，且注意最不可信的資料來源是新聞，因為科學性知識不足。	√			
A-4-7 適時歸納學習重點	<p>A-4-6 讓各組上台寫文章出處(網址)及標題，發現每組寫出的標題和網址皆不同，各組板書時，台下同學觀看並思考其差異。讓學生上台畫出紙箱烤雞的步驟，並標明文字時，各組分工，提出想法，互相支援，全班參與討論的神情頗嗨，熱度不斷升高，看到同學新奇的發想，全班報以開心的大笑，越到後面，越不知道要畫甚麼，台下同學不斷提供想法，充分展現 801 學生的團隊合作精神。過程中，學生偏離了主題，想改造、美化圖案，校長即時制止，拉回畫出科學原理。</p> <p>A-4-7 學生畫圖時，校長不忘提點。直到畫出鋁箔紙，校長：終於把重點畫出來了！校長提示：還有許多科學原理可畫啊！</p> <p>畫完圖，校長簡單統整熱傳導、熱對流及熱輻射的原理。</p>	√			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		√			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	A-5-1 童軍「紙箱烤雞」課程是一個多月前的中秋應景活動，延續活動的熱情，引發學生繼續加深加廣的學習。 A-5-2 分組討論、分組上台發表以及接力畫圖的教學方式，運用文轉圖、圖轉文，增進學生對科學原理的記憶及理解力。 A-5-3 教學活動過程中，校長在台下觀看、於席間走動，觀察台下學生學習情況，並適時給予台上發表的同學協助、引導，及時導正，拉回學習主題。	√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		√			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		√			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		√			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		√			

A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	<p>A-5-4 各組上台寫出文章出處之後，提醒最不可信的資料來源是新聞記者，並建議在參閱台灣碩博士網址或到圖書館查詢資料。接著以接力方式畫出紙箱烤雞，並標註文字，最後提問總結收攝重點，教學活動轉換與銜接非常流暢。</p> <p>A-5-5 這堂課完成了學習單第一、二大題的重點，時間分配及教學節奏掌握剛剛好、適切。</p> <p>A-5-6 從同學畫的圖中提問，進行深究探討：木頭釘成箱子外包鋁箔紙跟紙箱包鋁箔哪個效果好？ 紙箱包鋁箔紙的效果較好，其道理為何？ 雞放的位置有無關係？ 亮面與霧面的鋁箔紙無關，為甚麼要包鋁箔紙？ 鋁箔紙包紙箱外面好嗎？還是紙箱內外都包好？ 紙箱的洞怎麼開效果較好？ 原來，科學上調整任一變因，可以造出各種不同的結果。</p> <p>A-5-7 三週前，校長給 801 學生文本閱讀，並附上學習單，文本內容不難，但有科學知識。兩週前，再給學生延伸閱讀的文章，並附上學習單，文本選自科展作品—皆是有助於學生學習的教學媒材。</p>					
<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	A-6-1 在學生板書旁邊加註說明，清晰提示重點。	√				
A-6-1 板書工整、有條理	A-6-2、A-6-4 學生在台上板書，校長在學生座位行間巡視，適時予以指導並說明，未使用麥克風，也可以清晰理解上課內容。	√				
A-6-2 口語清晰、音量適中。	A-6-3 聲情配合上課內容的手勢，很能吸引學生的目光。	√				
A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並提示重點。	√				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	A-7-4 課程中學生已充分理解熱傳導、熱對流、熱輻射等相關科學知識，學生學習成果已達成預期學習目標。	√				
<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	√				
A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	√				
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	√				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		√				

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 提供適當的文本，引起動機，讓學生自己探究，完成學習單。
2. 讓學生分組上台寫出文章出觸及標題，教導學生引用資料，要註明出處，避免抄襲。並從學生寫出的答案，教導學生如何搜尋並判斷資料來源的正確性及可信度。
3. 結合運動會的大隊接力方式，讓學生上台畫出紙箱烤雞的步驟，在回顧中對兩個課程的重點進行整理與理解，銜接方式恰到好處。這樣的教學方式新穎有創意，師生參與的氣氛非常熱絡，801學生團隊合作的精神顯露無遺。
4. 分組教學，學生是主體，學生自己探究、發表，老師適時引導，歸納總結，最後再確認有無問題，學生都完全理解了。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

無。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

多觀摩、多學習，豐富自己的教學方式與內容，師生共享學習之樂，美好的教室風景。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 分組上台發表後，所有的資訊完整呈現，再進行歸納、統整重點。
2. 接力畫圖的方式，帶動學習熱絡的氣氛；文轉圖，圖轉文的教學法，加深理解與記憶。
3. 活動最後，透由更多的提問，引導學生思考，將所學延伸應用到生活之中。

### 五、其他建議事項：

結合童軍、自然與國文科彈性閱讀，跨領域課程可以這樣做。太精彩的一堂公開觀課！建議亦可在寒暑假的共備研習中分享發表。

# 彰化縣校長及教師公開授課

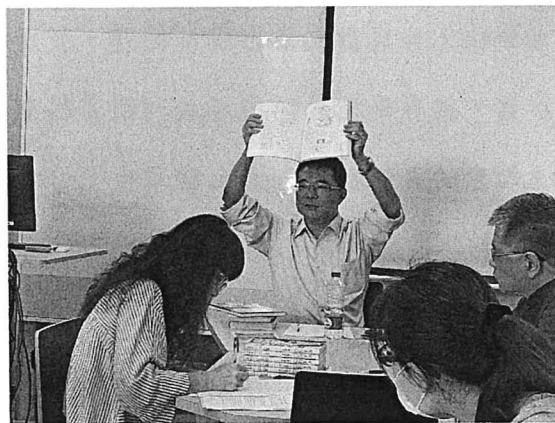
## 教學觀察／公開授課——活動照片

### 共同備課



校長與國文科老師於共讀站共同備課，說明科普文學授課重點。

### 教學前會議



觀課前說明，推薦科普文學教材來源。

### 公開授課



校長於 801 進行公開觀課，各組學生上台發表板書時，校長於學生座位行間巡視並適時提醒重點，從旁引導學生拉回學習主題；國文科老師亦於席間巡視學生學習單的寫作成果。

### 觀察後會談



公開觀課之後於共讀站進行議課，國文老師皆針對觀課心得，提出問題及討論，給予校長高度肯定及回饋。

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：校長 任教年級：80 任教科目：國文  
 單元名稱：科普閱讀的樂趣  
 觀察者：韓美玲 觀察日期：11/20 觀察時間：11/20 10:15~11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 讓學生了解普通科學知識 2. 引導學生自我探索資訊 3. 引領學生自主解決科學的問題	◎背景說明：學生於童軍課利用鋁箔紙導熱烤雞 ◎先備知識：已閱讀熱傳導文章 ◎教室情境：小組討論 ◎座位安排：小組圍坐
教學活動	觀察前會談
1. 上台畫出文章主題、出處 2. 以大隊接力換棒為形式，輪流畫出烤雞要件。	◎會談時間：10:00~10:15 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：1. 學生參與討論學習單 2. 學生能融合閱讀、童軍課和科學知識

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	以學生上過童軍課之實作經驗，加以延伸	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	利用大隊接棒概念上台畫出熱傳導之科學原理。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					✓	
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	以學生的先備軍課烤雞經驗，帶入鋸箔紙之文章閱讀，以接力方式，畫出熱傳導之要素	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	能遊走各組觀看學生狀況，適時提供鷹架學習。	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理					✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					✓
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	1. 學習單個別完成 2. 全部學生各盡其力上台畫或寫出熱的傳導，對流。		✓		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。						
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	✓					



## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 校長為自然科教師，對熱傳導物理學握充分。
2. 注重學生探索資訊時，來源出處記載清楚。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 若能留有童單課所做的鉛筆紙箱更佳。
2. 建議上完科普文章，自然課也上熱傳導後，再烤一次，學生必

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 資訊搜尋時採取懷疑態度，尤其是記者新聞。
2. 結合學生其他科目所學，運動會之賽事，讓

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生善用資料搜尋功能。
2. 學生畫出自己的烤箱烤雞。

知識融合，生活化。

有更深收穫

### 五、其他建議事項：

各組派一位同學寫出查詢之主題、內容、出處，約10分鐘建議，分三位學生輪流，以免其他組員空等。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：~~謝宗輝~~ 任教年級：8 任教科目：                    

單元名稱：                    

觀察者：許健輝 觀察日期：109/11/20 觀察時間：                    

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： <u>                    </u> ： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	連結學生技能一熱的原理解以 及烤肉的生活經驗。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 透過學習單和活動安 排, 使學生思考討論更 加熱烈  2. 學生接力活動結束後, 藉由做統一整理。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點	✓				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計 與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	1. 透過活動設計, 維持學生學習動機 2. 透過提問引導, 使學生自主思考並尋得答案。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					✓
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	左方敘述皆有。				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	有檢視學習情形。				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標						

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 透過活動設計引導學生思考討論。
2. 授課過程透過不斷的提問、引導，使學生能自主思考，找出答案。又能掌握節奏。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

如何在分組教學時，激發學生思考討論——妥善設計活動

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

接力畫出紙箱烤肉的構造及科學原理

### 五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許文宗 任教年級：801 任教科目：彈性課程 - 悅來悅有趣  
 單元名稱：科學閱讀  
 觀察者：翁一翹 觀察日期：11.20 觀察時間：10:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： <u>結合生活與科學的知識經驗</u> ◎先備知識： <u>已有經驗基礎(第二堂課)</u> ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： <u>11/20 10:15</u> ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>	1. 要求學習主動去搜尋資料 來驗證上課內容，並說明 出處。 2. 能让学生懂得尊重他人 智慧財產權。要註明出處				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	1. 有照顧到「安靜」的學生，能讓學生都有上台的機會(10:46)。 2. 能讓學生攻問題，以解答疑惑(10:58)				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	1. 在授課中，於各組間走動，關照到每位學生。 2. 能注意到學生程度的差異性。				
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				✓	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	1. 於課程末段，能總結本次授課內容(10:49) 2. 並鼓勵學生探索科學的領域。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓			
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓			



## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 分組學習，提昇學習興趣中，由競爭中開啓求知大門。
2. 能让学生熱衷學習，主動求知，讓學習變得有趣。
3. 能让学生能理解其科學原理，「知其然」，且知「所以然」。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. ~~在~~授課中，能让学生了解科學原理，但博覽固然正確，但每精讀却不可免。要熟記基礎知識。
2. 除讓台書寫分享~~知識~~知識，希望也能讓發表自己的心得感言。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 知識取得困難，但「能用為難」，能結合生活經驗，了解其科學原理，誠「知行合一」的規範。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 設定主題問題，讓學生利用書籍、網路去了解真相。
2. 在分享的過程中，不忘提醒學生要懂得尊重他人智慧財產權。
3. 在潛移默化中，~~要~~懂得法治概念。同理心的思考。

### 五、其他建議事項：

1. 啟發式教育是值得推廣的方式，但需用耗費<sup>較</sup>時間。若因忙於趕課，那便是學生的遺憾，也是所有教師的<sup>授課時</sup>最大困難處。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：謝文豪 任教學年級：801 任教科目：自然

單元名稱：科學週禮的樂趣

觀察者：胡和自 觀察日期：109.11.20 觀察時間：第三節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	引導學生藉由科學原理 思考生活經驗如何可 從中得列連結啟發 提供多本有關科學 物理的漫畫專書給 學生閱讀思考 網路資料並非完全正確 須多方佐証，以免被誤導		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容			✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓				
A-4-7 適時歸納學習重點		✓				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	黑板書出大小辨別圖 並融入科學原理，直 便複習，很好的教學 方法。藉此回饋音軍 活動製作「紙箱塔」		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>					
	A-6-1 板書工整、有條理					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>				✓	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。				✓	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				✓	

## 觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

通時  
熟練教材內容，提出問題讓學生自行找  
答案，思考科學原理的應用，並同儕討論。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

科學資料來源可至圖書館查閱，可信度較高。

網路資料較片斷零碎，正確性有待商榷。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

藉由會作與科學原理做連結，從中尋到  
印證。從做中學！

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生協力畫出紙箱烤雞手藝圖並連結科學  
原理，提高學生學習的興趣。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：新校長 任教年級：801 任教科目：國文

單元名稱：科普閱讀的樂趣

觀察者：張淑貞 觀察日期：11/10 觀察時間：10:15~11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： <u>10:00 ~ 10:15</u> ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	結合學生課程做相關更深入的知識學習	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 課程安排有條理、次序 2. 用語淺白、清楚 3. 提出許多相關議題引導學生思考 4. 清楚的做重點歸納內說明	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點	✓				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	1. 設計有趣活動。 全班可輕鬆參與 2. 氣氛輕鬆，不偏離佳主題	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	語速適中，不疾不徐。 輕鬆和學生互動。	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	以活動加強學生概念。 肯定學生的思考。 引導思考正確的想法	✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓					
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	✓					



## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 主題明確、流暢、有連貫性
2. 每一活動皆有明確的說明歸納。
3. 給學生適度的讚美。
4. 全班可參與的活動，輕鬆中學習主題。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 輕鬆活潑的課程設計
2. 肯定學生的思考回答，持開放態度，加以引導。  
明確拋出相關議題給學生思考。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 輕鬆中學習重點
2. 明確自己在這堂課中要教導的重點

### 五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許文宗 任教科目：物理 任教年級：八

單元名稱：科學閱讀的樂趣

觀察者：謝材辰 觀察日期：11/20 觀察時間：第三節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
<p>1. 對日常生活中科學的疑惑可從閱讀中去找答案。</p> <p>2. 判斷、思辨資料的對錯</p>	<p>◎背景說明：<u>童軍課做過「紙箱烤雞」活動</u></p> <p>◎先備知識：<u>閱讀過「鋁箔紙 該用亮面或霧面」的文章</u></p> <p>◎教室情境：<u></u></p> <p>◎座位安排：<u>小組</u></p>
教學活動	觀察前會談
<p>引導找適合資訊 → 加以比較、反思</p>	<p>◎會談時間：<u></u> :</p> <p>◎觀察工具：<u>教學觀察紀錄表</u></p> <p>◎觀察焦點：<u></u></p>

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	童軍課做過紙箱烤雞的活動。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	<p>1. 說明圖示紙箱烤肉應具備的標示。</p> <p>2. 請學生從文章中尋找線索將科學原理、圖形在黑板上畫出。</p> <p>3. 引導學生與自然的傳導、對流、輻射連結、思考。</p>	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓					
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	1. 請同學上台將回家查詢 資料的網址、標題寫出。 2. 帶同學思索新聞中的 可信度。 3. 以大隊接力的比喻 請同學輪流上台集體畫出 紙箱烤肉的圖示。	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	口語清晰、態度親切， 與學生互動自然。				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學目標明確，教學流程極順暢，清楚傳達重要觀念。

2. 與學生互動風趣、自然。對學生的回饋加以肯定，並引導大家思索可再調整，及可再查找相關資料之處。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 若請同學找資料，可提醒檢視其正確性，及智慧財產權

2. 學生的分享不只是口頭發表，上台繪圖也是好方法。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

每位同學上台畫出「紙箱烤雞」其中一圖示或科學原理。

### 五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

# 109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_

單元名稱：\_\_\_\_\_

觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_ 觀察時間：\_\_\_\_\_

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： . . . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>		✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>		✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			



觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

由字上內容下學費單上題目答案的出處及相關  
科普及筆讓學生有充分參與感並可增加學生對  
題目所探討之科學

二、對改進學生學習所能提供的建議：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

引導學生自行探索深入淺出易於引發閱讀興趣  
意為閱讀習慣興趣支持習慣習慣足揮興趣恩可終身

四、這堂課我印象最深刻的是：

李里梅棒畫出紙箱構成的各項成分並寫下科學  
原理使學生能字以改用有創意又有趣味

五、其他建議事項：

李里梅  
蔡自良  
李里梅

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

# 109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：校長 任教年級：801 任教科目：國文  
 單元名稱：科學閱讀的樂趣  
 觀察者：王 麗眉 觀察日期：11/20 觀察時間：10:15 - 11:00

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 提供科學文章，能在閱讀之後，提取重點。 2. 引發學生閱讀科學的興趣，激發孩子進步的深刻教學活動。	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： <u>分組</u>
觀察前會談	
	◎會談時間： <u>10:00</u> : <u>10:15</u> ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教學內容能結合學生的日常生活經驗(烤肉)與學科活動(童軍野炊)				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	讓每位同學都有機會上臺發表，在過程中引導學生去建立正確的學科知識！				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				✓	
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					✓	
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	能流暢引導學生輪流 上臺發表，適當掌握 教學的快慢節奏。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	適時在各組間走動， 了解學生的學習單進度 與內容。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-6-1 板書工整、有條理		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		<input checked="" type="checkbox"/>			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	引導學生聚焦在教學 的重點，從搜尋資料 進而去觸及相關的 書籍（科普文章或科學		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。						
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>					

家傳記)，學會自我主動的學習態度。

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- △ 能針對各組的發表內容，給予客觀分析與補充。
- △ 運用各組競賽的形式，以活潑有趣的接力來發表，既可掌握各組同學對課程的熟悉度，又可

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

提供學生口說發表。

引起同學的學習興趣。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

△ 細心去引導學生將資料完整呈現，態度溫和，有耐心。

△ 機會教育，提醒學生引用資料時應尊重智慧財產權。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

分組發表的形式！鼓勵學生自主探索，能分析資訊的正確，切勿輕信網路資料。

### 五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：\_\_\_\_\_ 任教年級：八年級 任教科目：自然  
 單元名稱：科學閱讀的樂趣  
 觀察者：陳漢珍 觀察日期：109.4.20 觀察時間：第三節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 學習判斷資料來源之正確性。 2. 引導學生思考、探索	◎背景說明： ◎先備知識： <u>童年課紙箱烤肉課程</u> ◎教室情境： ◎座位安排： <u>分組</u>
教學活動	觀察前會談
1. 上臺書寫資料來源 2. 上臺畫烤肉箱木架圖	◎會談時間： ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	結合學生於童年課已學過的紙箱烤肉經驗與知識。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	以接力方式完成圖木烤肉內構造與科學原理。 2. 學生於進行過程中討論於木上臺學生該如何圖木或補充彼此腦力激盪				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓					
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

教師引導學生於所畫圖木做思考

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	請同學上台為主題出				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	處，並詳加說明此出	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	處，並詳加說明此出	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	於課程進行中，曾提出				
	A-6-1 板書工整、有條理	問題讓學生思考。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	眼神會關顧到每位	✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	學生。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	A-7 運用學習評量評估學習成效	學生或圖本後進行				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	說明，適時指導學生	✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	注重資料來源之確切性	✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	及多方查詢相關資料	✓				



觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 提醒學生查閱資料必須判斷正確與否
2. 分組教學

二、對改進學生學習所能提供的建議：

希望能提供更多年齡學生閱讀，  
提取重點。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

分組，讓學生有上臺的機會。  
每個學生都有表現的機會，也給學生思考空間。

四、這堂課我印象最深刻的是：

上臺煮烤肉木炭圖  
接力上臺，學生都有參與機會。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

評文宗  
109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：林煥力 任教年級：八 任教科目：自然  
 單元名稱：紙箱烤肉  
 觀察者：林煥力 觀察日期：11/20 觀察時間：          

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間：          ： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	<u>生活化-烤肉</u>				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	<u>熱指導</u>				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點	P	✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧	結合運動會-接力棒次。 並同學接力繪畫出~				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				✓	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	用不同的粉筆-幫同學畫出 重點。				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效	引導學生在畫中畫出科學原理				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

## 觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

以生活經驗引出科學學習興趣

二、對改進學生學習所能提供的建議：

第一活動、寫出搜尋結果花太多時間。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

團隊接力合作完成圖畫！

↳ 以往自身教學時，也會自己畫或請學生畫，以圖畫來協助理解。⇒ 團隊接力畫，全班學生更有參與感

四、這堂課我印象最深刻的是：

提醒學生，引用時要注明來源，勿成剽竊 ⇒ 結合時事，給予正確觀念。  
(網路時代，十分重要)

五、其他建議事項：

冊

利普閱讀課程主要目的不是教授自然知識  
是引導學生自主蒐集並分析資訊。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ 任教科目： 自然  
 單元名稱： 科普閱讀的樂趣  
 觀察者： 吳桂瑛 觀察日期： 109.11.20 觀察時間： 第三節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 提供科普知識的文本，讓學生用自己的能力來探索自然知識 2. 引領學生自主蒐集資訊並	◎背景說明：已在前一堂課讓學生閱讀〈鋁箔紙到底該用亮面還是原色紙本〉 ◎先備知識：學生之前已在章單課進行「紙箱烤肉」活動 ◎教室情境： ◎座位安排： <u>分組別就座</u>
教學活動	觀察前會談
1. 請學生上台書寫他們查詢到有關章單課「紙箱烤肉」的相關資訊並要註明資料來源 2. 請學生在黑板上畫出「紙箱烤肉」	◎會談時間： _____ ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

用亮面還是原色紙本

操作裝置的簡單示意圖

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 請學生在黑板上畫出「紙箱烤肉」的示意圖，有效連結章單課「紙箱烤肉」活動技能及上一堂課先讓學生閱讀的科普文本				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 利用讓學生上台畫出「紙箱烤肉」示意圖的教學活動，讓學生有腦力激盪的機會 2. 適時提醒學生一個人只能畫寫一樣 3. 隨著黑板上學生逐漸完成的「紙箱烤肉」示意圖的完成，不斷地拋出很多議題，澄清學生關於熱傳導的概念。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓					
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

4. 針對學生在黑板上書寫的「紙箱烤肉」的相關資訊及資料來源，提醒學生找資料要附上來源出處，才不會有剽竊抄襲之嫌

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	1. 利用大隊接力的棒次,讓每位學生上台10秒鐘畫出紙箱烤肉的構造圖,能增加學生上台的新鮮感,並達到強迫學生思考並學會對問題抽絲剝繭的能力。 2. 適時針對學生畫的圖形提出說明 3. 能適時利用提問,來釐清學生的疑問 4. 會適時提醒下一棒學生在旁邊準備,充分掌控時間分配和教學節奏	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>					
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 口語清晰、音量適中 2. 能適時使用講桌上的物品就地取材來輔助講解 3. 能親切引導學生,上課氣氛愉悅和樂。				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>					
	A-7-1 教學進行過程中,適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 在學生輪流上台畫「紙箱烤肉操作裝置示意圖」時,隨時補充、說明 2. 適時提點學生,不能再改造圖形,只能寫科學原理,使學生學習成果能達成預期學習目標	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			



## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 隨時在各組間走動，適時提點學生，讓學生不斷地釐清觀念。
2. 結合即將舉行的運動會大隊接力活動，利用大隊接力的棒次，提升學生上台的新鮮感，兼顧每一個學生，使每個學生都有上台表現的機會。
3. 在非常短的時間內，就能建立與學生的上課默契，在輕鬆和樂的上課氣氛中。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

在第一個讓學生上台書寫他們查詢食物炸肉的相關資訊時，建議可讓每組學生個別負責上台寫篇名、出處網址、介紹重點，可加快學生書寫的速度，也可以增加學生的參與感。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 除了平日上課利用學生座號進行抽籤外，可配合學校活動，讓學生有不同類型的合作機會，也讓我看到學生更多的面向與能力。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

因為本身也有任教別，在觀看校長授課的同時，也一直在反思自己的教學現場，很敬佩校長能在非常短的時間內，就能建立和別學生上課的默契，在和樂的氣氛中，除了能確實達成教學目標外，也能引導出學生對這課的興趣。最令我感動的是同程度的學生，每個人都非

### 五、其他建議事項：

希望下次有機會能從第一堂課的帶領，介紹開始觀課，相信對自己日後在進行科普文章閱讀的教學活動會有更多的啟發！

投入在這堂課中，每个孩子都想展現出他們的能力，我真切看到孩子因投入而在眼神中閃爍的光芒。謝謝校長帶來這精彩的一堂課！

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明