

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李秋慧老師 任教年級：七、八 任教領域/科目：生活科技
回饋人員：陳燕鳳老師 任教年級：七、八 任教領域/科目：資訊科技
備課社群：科技領域(選填) 教學單元：手工具介紹(鉗具)
觀察前會談(備課)日期：109年9月2日 地點：大導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月11日 地點：生活科技教室

一、學習目標

核心素養：科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

學習表現：運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。

運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。

學習內容：生 A-IV-1 日常科技產品的選用。

生 P-IV-3 手工具的操作與使用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

是否熟悉上網流程、關鍵字及使用影片搜尋技巧

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.於第一週上課，老師先介紹課本三個專題的主要功用、使用工具、使用材料。
- 2.使用電子書強化學生理解操作內容。
- 3.透過影片介紹學校生活科技教室中長的手工具及電動工具。
- 4.介紹生活科技如何透過網路資源來啟發新思維及創意。

四、學生學習策略或方法：

- 1.實際操作手工具，利用合作學習同儕互相討論及教學。
- 2.藉由影片所得啟發及發想，鼓勵小組合作繪出基本視圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 9 月 16 日

地點：大導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李秋慧老師</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
回饋人員： <u>陳燕鳳老師</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用搜尋引擎找到相關時事新聞及影片來呈現 A-2-2 影片觀賞前、中、後，利用提問再搭配演練技巧。說明日常生活中所見過、使用過的工具及其使用應注意事項			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問學生由影片中看到的分解步驟重點及應注意事項 A-3-3 經常教室走動，提問學生理解狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上用提問的方式，詢問需要哪些基本工具?實際以紙筆可畫出作品雛型嗎?應選軟硬哪種材質較易成功? A-4-2			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：李秋慧老師 任教年級：七 任教領域/科目：生活科技
 回饋人員：陳燕鳳老師 任教年級：七 任教領域/科目：資訊科技
 教學單元：；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 觀察日期：109年9月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課堂上讓適時反問同學彼此的想法是否合理可行及其優、缺點為何？			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生遵守生活科技教室規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提問學生於生活科技教室時，哪些行為是危險的可能造成那些傷害？			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 課堂上同學活潑互動，學習氣氛很好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李秋慧老師 任教年級：七 任教領域/科目：生活科技
 回饋人員：陳燕鳳老師 任教年級：七 任教領域/科目：資訊科技
 教學單元：；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：109年9月16日地點：大導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由電子書、網路相關資訊及影片引發學生動機
2. 教師演練講解明確佳
3. 課堂活動，師生互動

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生提問踴躍時間，實際操作稍短，應於下一堂課再演練，以確保基本能力扎實。
2. 可加入同組討論及就近教學，以強化能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用網路資訊資源來讓自己習得先備概念及創意發想，可增進實際製作的可行性。

