

109 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宛津	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
授課教師	洪翊平	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
教學單元	第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡	教學節次		第三單元共 21 節課， 本節課為第 11 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 10 月 22 日 11:20 至 12:00		地點		二年甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習吹泡泡遊戲的觀察，喚起學生記憶，引起動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子白板投影電子書，搭配音響，清楚顯示學生要學習的內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用分組唱、指揮家、大小聲遊戲，讓學生反覆練習，並在學生歡唱時於行間巡視指導，了解學生練習狀況。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生每次唱歌或跳舞後，老師會提醒大家容易犯錯的地方。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「上次在吹泡泡的時候，有發現什麼嗎？」、「泡泡的特性是什麼？」來引導學生思考。						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師運用指揮、大小聲遊戲，吸引學生注意，並提供練習的機會。	V		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能隨時在行間巡視，運用班級經營--爬格子，獎勵踴躍發表的學生。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中，運用抽籤、分組、口頭點名學生上台表演，以確保學生沒有分心，且跟上教師的進度。	V		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師讓學生分組歡唱與表現，能馬上知道學生有哪個句子或動作錯誤。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師能在行間巡視時，隨時在旁指導學生。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				