

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳宗儒老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/數學

回饋人員：曹博勝老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特殊教育

備課社群：特殊教育 教學單元：分數的加減運算

觀察前會談(備課)日期：109年9月16日 地點：在家教育巡迴辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月28日 地點：學生陳○好家中

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習	學習表現	A-一-2。能了解分數的概念
重點	學習內容	數-A-72 分數及其加減求出解的方法
核心素養	總綱	B溝通互動
	領綱	B2.科技資訊與媒體素養

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

此次觀課為國一身體病弱學生，智力及學習表現正常，目前照普通班課本內容但有做稍微調整簡化。已上完前課本內的基本習題內容，此為國一上學期內容單元。

三、教師教學預定流程與策略：

先複習國小學過的經驗，說明分數的意義，之後利用電腦多媒體播出並舉出分數的類別以及相關概念，最後老師再針對學生的表現予以回饋。

四、學生學習策略或方法：

由於本單元是學習新的分數概念以及正分數與負分數的同時計算。因此會多以生活上實際的例子說明舉例列式，而非著重在計算過程。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

本節課以學生提問、師生共同討論為主，並以學生口頭回答為輔。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月30日

地點：在家教育巡迴辦公室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳宗儒老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學</u>					
回饋人員： <u>曹博勝老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109年9月28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用課本例題及生活經驗說明代數符號以及方程式意義,讓學生能有系統且總結各段落的學習重點。 2.複習時,請學生依據個人生活經驗,說出應用 3.利用問答、討論等實際例子應用於代數方程式的練習,讓學生能熟悉學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師會利用提示來引導學生推論，提示學生努力找出答案並回答問題。 2. 在學習過程中，學生對於答案覺得有疑惑時，老師會再次說明學生不懂之處，並利用明確步驟進行解題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、實際舉例等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以問答、口頭、選擇等不同題型方式,評估學生的學習狀況。 2.學生回答正確則於課堂結束前,進行獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生說：「好難這我不會啊！」老師鼓勵並引導同理學生，我們慢慢學不用著急！金字塔也是從小小的沙堆累積而成 2.在剛開始上課時鼓勵學生是國小時已經有就有經驗所以不用擔心，如果對於概念不清楚馬上發問，並引導學生「熟能生巧」的概念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生答對時,會馬上進行口頭鼓勵。 2.學生回答問題不夠完整時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳宗儒老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/數學

回饋人員：曹博勝老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特殊教育

教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：109年9月28日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用多種評量方式，幫助了解學生的學習狀況。
2. 學生會主動積極參與，並勇於表達想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在學習新單元時，會有較多的挫折語言（例如：好難啊！）推測是因為擔心無法回答老師問的問題。
2. 經討論，調整措施如下：在學生回答問題時，老師給予有步驟的提示，若學生還是無法反應，則再增加第二個提示，鼓勵學生勇於回答以增進其學習表現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加研習	參加數學相關教學研習或社群	充實授課內容		109/12月底
充實課程	研讀書籍、重新試驗教學	擴充及充實授課內容		110/3月底

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能盡量給予學生回答機會，並隨時關照個別學生的表現。
2. 在學生表現不盡理想時，鼓勵學生，讓學生能勇於表達。

回饋人員簽章：_____