

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：_____領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
謝政哲	109/12/22	二	3	202	理化	熱的傳播方式
	觀課教師：楊俊諒					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然領域	教學班級	202
教學科目	理化科	教學單元	5-4 熱的傳播方式
教課教師	謝政哲	觀課教師	楊俊諒
實施方式			
共同備課	109年 12月 9日 星期三		
觀課前會談日期	109年 12月 16日 星期三		
觀課日期（公開授課）	109年 12月 22日 星期二		
觀課後議課日期	109年 12月 23日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 投影片 3. 實驗影片
班級概述	學生程度中等，班級學習氣氛不錯。學生較沈默，需要多鼓勵才會回答問題
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋熱量傳遞方向、方式 2. 說明各方式的日常例證 3. 延伸至天氣變化
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 2. 投影片 3. 實驗影片 4. 問答 5. 綜合說明
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚分辨各種熱傳播方式 2. 能說出日常生活中常見例證的原理

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	202	觀察時間	109年 12月 22日 第三節
教學科目	理化科	教學單元	5-4 熱的傳播方式
教課教師	謝政哲	觀課教師	楊俊諒

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		√				1. 學生一上課就安靜坐好，等候老師。 2. 學生可以專心在老師所教授內容。	
	2. 有熱烈的學習氣氛		√					
	3. 學生專注於學習的內容		√					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		√			1. 老師請學生說明海、陸風形成原因 2. 老師會回應學生提問 3. 針對提問或回答問題學生會給予鼓勵	
		2. 老師有回應學生的反應		√				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		√				1. 同學會回答老師問題 2. 學生會舉手發問 3. 最後綜合課程內容時，學生會彼此討論
		2. 學生主動回應老師的提問		√				
		3. 學生主動提問		√				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		√				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		√				1. 學生可以回答老師提出問題 2. 課程中學生大多專注於學習
2. 學生有學習困難			√					
3. 學生的思考程度深化			√					
4. 學生樂於學習			√					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

由於本單元與生活中常見例證相關度很高，如果能有更多的實際例子在課堂上呈現，相信學生會更有興趣，也更容易瞭解原理。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 老師講解清楚，說明深入淺出，學生容易理解。
2. 老師利用問答方式，讓學生思考例證與原理之間的關係。
3. 老師在最後統整課程內容時，會留下空白時間讓學生討論，鼓勵學生說明自己的結論。

建議

1. 說話速度較快，可以再慢一點。
2. 提問的時候，可以讓問題更具開放性答案。

反思

1. 上課時可以留多一些時間讓學生統整、理解上課內容。