

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：_____領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
楊俊諒	109/12/22	二	7	208	理化	熱的傳播方式
	觀課教師：謝政哲					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然領域	教學班級	208
教學科目	理化科	教學單元	5-4 熱的傳播方式
教課教師	楊俊諒	觀課教師	謝政哲
實施方式			
共同備課	109年 12月 9日 星期三		
觀課前會談日期	109年 12月 16日 星期三		
觀課日期（公開授課）	109年 12月 22日 星期二		
觀課後議課日期	109年 12月 23日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 投影片 3. 實驗影片
班級概述	<p>班級學生比較活潑，學生反應超乎老師想像，對於學習內容比較不能專注，需要老師更多關懷、注意，才會有更好的學習環境。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋熱量傳遞方向、方式 2. 說明各方式的日常例證 3. 延伸至天氣變化
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 2. 投影片 3. 實驗影片 4. 問答 5. 綜合說明
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚分辨各種熱傳播方式 2. 能說出日常生活中常見例證的原理

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	202	觀察時間	109年 12月 22日 第七節
教學科目	理化科	教學單元	5-4 熱的傳播方式
教課教師	楊俊諒	觀課教師	謝政哲

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		√				1. 在原班教室上課，同學更能安心且專注於學習
	2. 有熱烈的學習氣氛		√				
	3. 學生專注於學習的內容		√				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		√			1. 師生互動熱烈且活潑，同學的反應超乎老師的預期
		2. 老師有回應學生的反應		√			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		√			1. 在熱烈的討論中，使學習效果更有成效
		2. 學生主動回應老師的提問		√			
		3. 學生主動提問		√			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		√			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		√			1. 一連串的學習與活動，使教室氣氛非常好，可惜時間太短，無法更深一層探討。	
	2. 學生有學習困難		√				
	3. 學生的思考程度深化		√				
	4. 學生樂於學習		√				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

同學的熱烈參與，使教室氣氛活潑。對於問題的提問、思考的建立都更有幫助。只可惜時間有限，期待下一次的公開觀課。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 對公開授課的課程活動安排井然有序。
2. 看到同學均積極參與，使上課情況熱烈，值得觀課老師學習。

建議

1. 鼓勵家長參與，始終身學習更能落實。

反思

對學生的鼓勵要更多更直接，才能使師生關係更好。