

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：曾冠博 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：陳建源 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：1-3縮放與相似；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期：110 年 5 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在活動進行中，能適時引導不同的分類方式，讓同學有更多的想法與做法。 2. 小組成員一起上台發表，讓每位學生都有參與感。 3. 組員遇到困難時，其他組員會適時提出正確名稱和答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 進行簡單的分類活動，讓學生獲得成就感。 2. 小組透過實物操作，複習本單元所學的概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生在老師提問時，積極回應，並於合作學習期間積極參與。 2. 學生積極參與老師提問與學生活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 有一位同學無法跟上其他同學的步調，而有睡著的情況，老師有至台下來提醒同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師在引導學生觀察時，擅用引起動機與提問，新舊知識的轉換順暢，引導學生進入主題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

### 觀察紀錄表

授課教師：曾冠博 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：曹維掌 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：1-3縮放與相似；教學節次：共8節，本次教學為第3節  
 觀察日期：110年5月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過電腦投影器材與分組的模式進行教學。 2. 學生在透過活動學習如何建構平行四邊形的過程，很認真參與與討論。 3. 在板書的部分，可強化重點說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生在解題時，可能會遇到須透過長時間計算才能得到結果的過程 2. 透過暨有觀念(舊知識)與新的概念作連結，達到伸展跳躍的學習產生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 分組時，同學能彼此照應合作解題。 2. 學生透過自行建構的過程強化觀念與思考歷程的深化。 3. 採分組討論的方式，激發學生思考、互動，並共同找出解題的策略。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師行間巡視，幫忙學生解決問題。藉由詢問其他學生答案是否正確，再由教師引導學生解題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 同學在活動期間，至桌位巡視與觀察學生的活動，並予以分組指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	308	會談時間	110年5月6日第5節
教學科目	數學	教學單元	1-3 縮放與相似
教學者	曾冠博	觀察者	曹維掌 陳建源

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、善用聲音語調提升學生的專注力。</li> <li>2、有時會語調提然提高，藉由比賽起立方式提振學生精神。</li> <li>3、老師講解口齒清晰條理分明。</li> <li>4、走動式上課方式提醒同學上課認真，與學生互動良好。</li> <li>5、善用肢體語言，提醒學生注意的重點。</li> <li>6、善用圖像協助學生有效記憶學習。</li> <li>7、分組合作教學課程活潑，訓練學生分享自學與表達能力。</li> <li>8、目光環視下台巡視，注意每位學生個別差異。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講題速度可以再慢些。</li> <li>2. 可以和學生互動更多些。</li> </ol>

授課教師：曾冠博 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：曹維掌老師 陳建源老師

觀課日期：110年5月5日

教學者分享授課心得：

老師在教學過程中，難免會遇到學生很有反應，或是學生很沒興趣導致容易分心、無法專注的時候，這時候該如何適度的提醒學生快回到課堂上，就是很重要也不容易的事情。

善用聲音的抑揚頓挫，或是肢體語言，這些都是提醒學生或是拉回學生專注力的好方法。

跟老師們分享。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

老師在教學過程中，與學生的互動很有趣，也充滿了正向力和活力，不只給學生課程上的內容，還有更多的補充知識(課程上的或是經驗上的分享)，這些都是學生喜歡聽而進一步願意專心上課的好方法。

照片



說明

教師使用簡報投影提示課程重點

照片



說明