

領域/科目	生活		設計者	洪翊平、黃欣怡、黃詩婷、趙心慧、蔡宛津	
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	3-1 神奇的泡泡				
設計依據					
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		核心素養	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
教材來源		翰林二上生活課本			
教學設備/資源		教用版電子教科書			
學習目標					
1. 能演唱〈吹泡泡〉。 2. 知道 <input type="checkbox"/> 所代表的意思。 3. 能用身體拍出歌曲節奏。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動一、習唱〈吹泡泡〉					

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈吹泡泡〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童齊唱。 5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>活動二、〈吹泡泡〉歌曲拍一拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範「吹泡泡真好玩」。 2. 教師說明：音比較長的時候拍大腿，音比較短的時候拍手，休息的時候雙手朝上，沒有發出聲音。 3. 教師帶領兒童用身體樂器拍奏〈吹泡泡〉第一句的節奏。 <p>活動三、〈吹泡泡〉歌曲大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈吹泡泡〉，請兒童看著課本仔細觀察。 2. 教師提問：在演唱歌曲時，是否發現？ 3. 教師說明：你們注意到了嗎？遇到的時候沒有聲音。 4. 教師提問：小朋友，你們覺得代表什麼意思呢？ 5. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我覺得是休息的意思。 (2) 剛好可以換氣。 (3) 其他。 6. 教師給予兒童鼓勵並總結：大家說的都很棒，看到就是休息一下，剛好也可以換氣。 	40 分	<ol style="list-style-type: none"> 1.形成性-口語評量 / 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.形成性-口語評量 / 能說出在什麼情形下可以看到泡泡。 3.形成性-口語評量 / 能說出玩泡泡的經驗。
--	------	--