

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊尹菁 任教年級：306

任教領域/科目：閱讀 教學單元：60億人的幸福互助會

觀課人員：楊惠中

觀課前會談時間：110年5月17日9：20至10：00地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：110年5月18日14：15至15：00 地點：306教室

### 一、教學目標：

1. 認識《60億人的幸福互助會》這本書的內容主旨。
2. 了解作者寫作本書的用意。
3. 體會善用金錢對地球的重要性。
4. 領悟人生應有善待地球及萬物之責任，而非只關注自身之享受。

### 二、教材內容：

1. 學校閱讀小組設計的《60億人的幸福互助會》教案。
2. 配合個人及小組的《60億人的幸福互助會》提問討論之學習單與地圖。

### 三、學生經驗：

1. 學生之前已有閱讀圖書館箱書之經驗，已具備基本之閱讀能力與技巧。
2. 學生有使用金錢選擇購物品項之生活經驗，已具備基本之金錢使用概念。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 經由授課 ppt 所設計之問題情境，引導學生進入書本主題及生活金錢運用之思考。
2. 使用學習單讓學生能夠快速翻閱書本內容，並從中尋找、思考、統合學習單中的問題。
3. 借由分組討論，讓學生於課堂中與小組成員學習重點整合及反思，增進學生自主分析與歸納的能力。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

課堂提問、小組討論、學習單填寫、上台發表

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年5月19日14：20至15：00地點：國文科辦公室

# 108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：楊尹菁 任教領域/科目：閱讀 任教班級：306  
 回饋人員：楊惠中 任教領域/科目：閱讀  
 教學單元：60億人的幸福互助會；教學節次：共2節，本次教學為第2節  
 觀察日期：110年5月18日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

| 層面      | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                      | 評量(請勾選) |    |     |
|---------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|         |                                    |                                                                                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                | ✓       |    |     |
|         | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2使用學習單以題目條列統整書本中所介紹的每一項目，讓同學於課堂上能快速翻閱書本內容進行了解與討論。                          |         |    |     |
|         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                                                                |         |    |     |
|         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                                                                |         |    |     |
|         | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                                |         |    |     |
|         | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                | ✓       |    |     |
|         | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | A-3-1老師在課堂中善用分組合作學習，讓學生共同討論，並運用分組競賽方式，增加學生學習動機。且課程進行中隨時引導學生，並於各組之間走動觀察，幫助學生學習。 |         |    |     |
|         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                                |         |    |     |
|         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                                |         |    |     |
|         | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                | ✓       |    |     |
|         | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-2運用各組學生所討論出的課堂提問及學習單問題之答案，進行核對，針對各組回答給予回應，若回答不足或不正確，則會立即引導、協助釐清。           |         |    |     |
|         | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                                |         |    |     |
|         | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                |         |    |     |
|         | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |                                                                                |         |    |     |

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊尹菁 任教年級：306

任教領域/科目：閱讀 教學單元：60億人的幸福互助會

回饋人員：楊惠中

專業回饋會談時間：110年5月19日14：20至15：00地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學習單設計詳細，讓學生可藉此做《60億人的幸福互助會》書本內容之快速翻閱與理解。
2. 於分組討論及發表的過程中，可增強學生學習表達及檢視思索之能力。
3. 適切引導學生回答課堂提問，解決同學於課程中所遇到的問題。

二、教學上待調整或改變之處：

小組成員中學習能力程度有別，若因時間考量而有學生未能完整書寫學習單中的各項問題，可經由小組同儕之協助引導及督促下，再給各組多一些時間，一起填寫好個人及小組之學習單，可避免程度較差的學生學習成效不佳或跟不上課程進度。

三、具體成長方向：

透過分組合作討論學習，在各組初步討論後，如遇到該組回答不出來或是回答不正確，可開放他組搶答，以增強全班同學的專注力及分辨力。

四、觀課者的收穫：

1. 學生之學習單中有一單元：「50項行動的世界地圖」，用來圈出自己和小組最想參與的幸福行動，可經由地圖具體呈現出個人與小組的幸福行動選擇，加深學生的學習印象。
2. 運用小組競賽加分方式，讓學生更有學習及回答問題的動力。

