

彰化縣立二水國民中學 109 學年度

語文領域國文科教學教案

|   |  |           |      |           |             |
|---|--|-----------|------|-----------|-------------|
| 版本  | 翰林   | 冊別        | 第一冊  | 單元 / 活動名稱 | 第五課<br>兒時記趣 |
| 設計者   | 陳羿妤  | 教學 / 活動時間 | 3 小時 | 實施對象      | 資源班生        |
| 領域<br>能力指標  | 3-4-3 說話能力<br>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用詞彙。<br>5-4-3 閱讀能力<br>能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 |           |      |           |             |
| 課前準備  | 課前預習單、自編教材   |           |      |           |             |
| 參考資料  | 網路影片與翰林教學資源  |           |      |           |             |
| 評量方式  | 上台口頭練習、學習單   |           |      |           |             |
| 教學 / 活動內容   |  |           |      |           |             |
| 1. 先備知識：複習淺山自然環境，引起學生學習興趣與動機<br>2. 學習內容：將學校環境相似之處，與課本文章相結合，並學習譬喻與誇示修辭。<br>3. 學習檢測：以搶答積分獎勵，讓學生上台口頭練習譬喻與誇飾修辭。 |  |           |      |           |             |

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：\_\_陳羿妤\_\_ 回饋教師：\_\_劉玫芳\_\_ 觀察前會談日期： 109.11.1

教學時間：\_\_109.11.20\_\_ 任教年級：\_\_七\_\_ 教學單元：\_\_兒時記趣\_\_ 教材來源：\_\_翰林課本\_\_

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能與同學討論學習並能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2.能透過小組合作，看懂簡易的英文詞彙。
- 3.能透過生活情境，經提示後能了解詞彙的主要內容。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

具備認知、記憶與觀察的能力。

教師教學預定流程與策略：

1. 利用學校後山環境來認識淺山自然環境
2. 懂得運用感官觀察與紀錄
3. 能夠運用譬喻修辭與誇飾修辭來表示
4. 課堂中每人練習發表口說來表示

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 先認識淺山環境的自然領域與動物昆蟲
2. 連結課本所認識的昆蟲，來模仿練習修辭運用
3. 每人練習上台發表一誇飾與譬喻練習

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：\_\_109\_\_年\_\_11\_\_月\_\_20\_\_日

地點：\_\_資源班教室\_\_

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

| 授課教師： <u>陳羿好</u>                            |                                     |  |          |    |     |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋教師： <u>劉玫芳</u>                            |                                     |  |          |    |     |
| 年級： <u>七年級</u> 語文領域/國文科目： <u>兒時記趣</u> 教學單元： |                                     |  |          |    |     |
| 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節         |                                     |  |          |    |     |
| 觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日  |                                     |  |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |          | ★  |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠利用學校在地自然環境與課本結合，引起學生學習動機高。</li> <li>2. 將課本知識學習重點加以生活化表現出來。</li> <li>3. 利用學習口語練習修辭運用，增加學生學習興趣。</li> <li>4. 利用搶答積分及上台回答問題後整理，讓學生熟練學習內容。</li> </ol> |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |          | ★  |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。</li> <li>2. 運用小組合作方式，運用圖像的繪製引導學生記憶動物單字。</li> <li>3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。</li> </ol>   |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |          | ★  |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用口語發表，結合環境議題融入教學。</li> <li>2. 利用紙本、提示回答、覆誦及繪畫進行統整性評量及學習回饋。</li> </ol>   |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |

|  |                                |                      |
|--|--------------------------------|----------------------|
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 3.依據學生回答適時再加強學生記憶印象。 |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                      |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                               |         | ★  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 學生能夠聽懂老師的指令與要求，懂得適時表現應有的課堂規矩。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                               |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                               |         | ★  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教室「U」字形的座位安排可以適時的觀察每位學生的表現。   |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                               |         |    |     |

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：\_劉玫芳\_ 教學者：\_陳羿妤\_ 會談日期：\_109.11.22

教學時間：\_109.11.20\_ 任教年級：\_七年級\_ 教學單元：\_\_\_\_兒時記趣\_\_\_\_

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用學校自然環境與課本相結合，容易讓學生引起學習興趣。
2. 將課本知識學習重點加以生活化表現出來。
3. 利用學習口語練習修辭運用，增加學生學習興趣。
4. 利用搶答積分及上台回答問題後整理，讓學生熟練學習內容。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師生互動頻繁活潑。
2. 教師利用學習策略口語表達與搶分技巧，增加學生學習動力。

三、回饋人員的學習與收穫：

上課的質與量拿捏得宜，能考量資源班學生個別程度與發展，不過度著重考試內容的教學方式，值得借鏡。

# 彰化縣立二水國中 109 學年 公開觀課照片

## 課前會談



## 公開觀課



## 回饋會談









彰化縣立二水國中 109 學年 公開觀課照片

課前會談



公開觀課



回饋會談

