

# 108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王建凱</u>	任教 年級	四五 六	任教領域/ 科目	閩南語自然
授課教師	<u>林煥致</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語數學社會
備課社群(選填)		教學單元		第十單元:圓	
觀察前會談 (備課)日期及時間	108 年 12 月 11 日 <u>10:10</u> 至 <u>:50</u>		地點	<u>校史室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	108 年 12 月 12 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨圓形。</li> <li>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。</li> <li>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」。</li> <li>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</li> <li>5.知道圓周上兩點連線經過圓心時,此兩點的距離為「直徑」,直徑是半徑的兩倍,而且是圓內最長的線。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過之前學過三角形、正方形、長方形的認識和命名來學習圓形。</li> <li>2.利用三角形、正方形、長方形的周界來認識圓周。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活中常見的圓形物品及圖案有哪些?來加深對圓的認識。</li> <li>2.透過畫圓來找出圓心並認識圓的基本要素。</li> <li>3.找出半徑和直徑的關係並運用於生活中。</li> </ol>					

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.教師以圖片呈現生活常見的物品及圖形，加深學生印象與概念。
- 2.請學生進行小組討論圓的基本要素，藉以強化組織學生對於圓之概念。
- 3.教師將重要學習概念、重點、統計圖表書寫與繪製於黑板，來歸納統整教學目標。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 以口頭提問方式來幫助學生回憶生活經驗。
2. 請各小組討論圓的構成要素，並書寫於小白板上，再對全班進行發表。
3. 教師指導學生於課後完成「圓的構成要素」學習單。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：108 年 12 月 17 日 11：20 至 12：00

地點：校史室

# 108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王建凱	任教 年級	四五六	任教領域/ 科目	閩南語自然	
授課教師	林煥致	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語數學社 會	
教學單元	圓	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	108 年 12 月 13 日 10:30 至: 11:10		地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) △ 學生發表教學哪些形狀? △ 師問:「生活中有哪些圓形的東西?」 生答:「眼睛、時鐘、隱形眼鏡...」 再請學生寫下圓形的東西在學習單。 △ 學習單寫下你認為圓形的東西,再請學生回答。 △ 老師總結圓的組成要素:「圓心、半徑、直徑、圓周」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) △ 品妍拿出學習單發表找到:「双面膠、錢幣、杯蓋」。請亮找到「錢幣、水壺」。君綺拿出圓的東西展示出來。 △ 學習單寫下圓形的東西,寫愈多愈好。 △ 自己找出座位及身上是圓的東西,再畫到學習單上。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) △ 請學生指出附件的圓心? 品妍答:「對折再對折找出圓心」。 △ 請亮畫的圓,有大錢幣、小錢幣,老師回答只算一種,請再找其它的。 △ 師發下課後學習單,請學生回家練習,下次檢討並複習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△ 請回答提問要舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	→ △ 謝昌瑜那組未遵守班規，導師說“扣分” △ 第三組答：「直徑是半徑的2倍」，導師再加1分			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△ 找出圓的東西並畫出來，教師行間巡視看學生畫的東西。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△ 品妍那組率先找出圓心，老師給予第一組加分。第三組緊接也找出，也給予加一分。				

# 108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王建凱	任教 年級	<u>四五</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	閩南語自然
授課教師	林煥致	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	國語數學社會
教學單元	圓	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	108 年 12 月 17 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>校史室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能運用圖片、學生日常生活中常見的物品等生活經驗分享等方式導入討論主題。
2. 教師於學生分組討論時能進行行間走動巡視，適時引導學生進行討論或給予鼓勵。
3. 學生對於教師提問的問題能舉手回答，於小組討論遭遇言難也能向老師發問。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生座位分組討論熱烈並能對全班發表討論結果，唯其中一組出現未積極討論情況，建議教師可以進行異質性分組，由組內高成就學生適時協助低成就或較少發言的同學。
2. 教師於提問問題時，有時並未等學生回覆及立即接續說出答案，建議可以調整說話速度與脈絡，帶學生回答再給予回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習規劃學生分組活動	校內教學輔導教師	108.12.25
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	練習師生問答技巧與回饋總結的口語表達	校內教學輔導教師	108.12.25
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過與授課教師對話與省思，更能瞭解教材設計及學生分組學習討論引導的技巧。
2. 透過回饋會談過程，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
3. 教師對學生學習進度的掌控，並能利用遊戲方式呈現教學重點為值得學習之處。