

# 特教領域-入班融合課-[認識一個讓孩子變更好的地方]

## 單元教案

領域/科目	跨領域課程-特殊教育領域+綜合領域		設計者	王詩妮/王郡儀
實施年級	各年段		教學時間	40分鐘
名稱	認識資源教室,一個讓孩子變更好的地方			
<b>設計依據</b>				
<b>學習表現</b>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	<b>學習重點</b>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		
<b>融入議題實質內涵</b>		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>		

	<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>	
所融入之學習重點	<p>人權教育。品德教育。生命教育。法治教育。生涯規畫教育。多元文化教育。</p>	
教材來源	<p>● 自編課程</p>	
教學設備/資源	<p>● 學習單、自編教材 ppt</p> <p>● 單槍投影機</p>	
<b>學習目標</b>		
<p>1. 認識資源教室的支持性功能</p> <p>2. 實地探訪神秘教室-資源班,直接靠近和增加共鳴</p> <p>3. 能用正向積極地角度看待需要資源教室支援的同學</p>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 回顧過去「有聽過資源教室嗎」「知道學校的資源教室在哪裡嗎?」「有走進去過資源教室嗎?」。</p> <p>2. 講解等等到資源教室的參觀規則,以及分組小偵探任務,等回到課堂後要分組討論。</p>	5	<p>● 口語發表。</p> <p>● 專心聆聽、口語發表。</p>

<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>【分享對資源教室的觀察】</b>請生學生分組討論並發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀資源教室的 3 個喜歡。</li> <li>2. 參觀資源教室的 3 個發現。</li> <li>3. 參觀資源教室的好奇(提問)。</li> </ol> <p><b>【面對困難時,積極找支援(資源)才是正向積極的態度】</b></p> <p>藉由與孩子討論實際生活上遇到困難的解決方式,來瞭解到資源教室上課,是一種找支援來協助自己的積極態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當打球都打不好? 直接放棄? 還是找支援幫忙自己? 何種選擇事積極勇敢的?</li> <li>2. 當畫畫不在行 直接放棄? 還是找支援幫忙自己? 何種選擇事積極勇敢的?</li> <li>3. 當我近視了 直接放棄? 還是找支援幫忙自己? 何種選擇事積極勇敢的?</li> <li>4. 當英文或數學學不太會聽不太懂 直接放棄? 還是找支援幫忙自己? 何種選擇事積極勇敢的?</li> </ol> <p><b>【認識資源教室,與資源教室的上課活動和內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程介紹</li> <li>2. 介紹利用各種媒體或特別的學習方法來學習</li> <li>3. 介紹精彩的校外教學</li> </ol>	<p>10</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽。</li> <li>● 口語發表。</li> <li>● 學習單書寫</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽、口語發表。</li> <li>● 實際分享</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語發表、專心聆聽。</li> </ul>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結重點： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 到資源教室上課,是積極勇敢找支援的態度,大家要多正向鼓勵他們,而不是嘲笑</li> <li>b. 他們是積極又努力的,而不是選擇直接放棄呢!</li> </ol> </li> <li>2. 預告下一節融合活動-友好爆米花,誰要報名呢?</li> </ol>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽、口語發表。</li> </ul>
<p>參考資料</p>		