

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 特殊需求-職業教育 觀課班級： 特教班教學單元： 清潔-掃地 觀課人員： 張家綺

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意……非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發 與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。	5 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。	5 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回 饋。	5 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動 與學生學習。		5 4 3 2 1	

與 輔 導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1
-------------	------------------------------	-----------

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 使用視覺提示，讓學生學習將垃圾集中於中間。
2. 依學生程度給予肢體協助，並漸漸褪除，給予口頭提示。
3. 給予能力較好的學生大範圍的掃地，並增加難度。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109.10.05	—	5	特教班	特殊需求- 職業教育	清潔技能-掃地
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分： _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 張家綺				
授課照片					
	說明掃地的步驟，以及使用視覺提示膠帶，提示需將垃圾掃進紅色框內。		學生實地演練，並指導使用掃把及畚斗的方式。		
教學者 心得分享	教導清掃的技能時，會依照學生的程度設計不同的內容，有學生尚未學會拿取掃把，有學生已經能夠熟練的使用掃把，增加難度(除膠帶、分類垃圾、無提示的大範圍處)會讓學生更貼近日常生活，學生也會分享家中的掃地情形，與學校互相配合。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：林莉琪

附表 3
