

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文	教學班級	106
教學科目	國文	教學單元	第2課 近體詩選
教課教師	柯智惠	觀課教師	洪翠茹
實施方式			
共同備課	110年 3月 4日 星期四		
觀課前會談日期	110年 3月 10日 星期三		
觀課日期（公開授課）	110年 3月 11日 星期四		
觀課後議課日期	110年 3月 16日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	學習單、翰林版課本、黑板、粉筆
班級概述	已先熟悉本課的基本功—形音義、課文前哨站、作者介紹、寫作背景
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討學習單，加強不足之處 2. 本課課文內容之解析與中心意旨
教學方法	老師講述、老師對學生提問問題
教學目標	教材內容：余光中·控訴一支煙囪 透過詩精鍊的文字，引導學生了解字裡行間的各種意象和言外之音

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	203	觀察時間	110年 3月 11日 第一節
教學科目	國文	教學單元	第二課 余光中詩選
教課教師	洪翠茹	觀課教師	柯智惠

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					學生大多能針對學習單的題目，找出自記學習的不足之處	
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓						
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				老師上課前已細心批閱學生的學習單，掌握學生個別學習狀態，檢討時能針對個別學生的狀況一一提點	
		2. 老師有回應學生的反應		✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓				學生能回答老師的提問，並在引導下深入思考
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問		✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					
	學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					該班學生願意投入心力學習語文科目該會的基本功
2. 學生有學習困難						✓		
3. 學生的思考程度深化		✓						
4. 學生樂於學習			✓					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 〈控訴一枝煙囪〉是新教材，備課需花較長時間，希望學生能欣賞詩隱含的意思，以及詩人要傳達的社會議題，以喚醒學生注意生活周遭環境，關心社會公共議題。
2. 授課過程中與學生的互動可以再多一些，可透過學習單的設計引導學生思考、討論等等，以熱絡學生學習氛圍，增進學習興趣。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 能按部就班—由基礎而進階，腳踏實地完成各階段的學習。
2. 將詩文化整為零，一一解析，再化零為整，統合詩文內容，凸顯主旨。

建議

可再多給學生發言討論的機會。

反思

授課的洪老師教學態度嚴謹，並營造良好的學習氛圍。但若學生的學習態度是消極被動，則會影響投資報酬率，枉費老師的用心經營。

活動照片



共同備課



教學觀察