

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：朱敏慧 任教年級：二

任教領域/科目：數學 教學單元：畢氏定理

回饋人員：張竣傑, 施皇心

專業回饋會談時間： 年 月 日 : 至 : 地點：

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

適當利用教具進行教學

教師及學生互動良好。

二、教學上待調整或改變之處：

只分四組, 每組5~6位同學, 人拉過多 会造成同儕之間彼此之間減少溝通機會。

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

利用附件(三) 讓學生透過操作, 發現畢氏定理的特性

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： <u>數學</u>	演示者 <u>朱敏慧</u>	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4學習階段/國中</u> 教學年級： <u>二</u>		
單元名稱： <u>畢氏定理</u>		
教學資源/設備需求：		
總節數： <u>4</u> 節		
課程設計原則與教學理念說明：		
一、課綱轉化：		
二、教學策略：		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並能與人溝通協調，適量參與社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領(課)綱	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
議題融入		
與其他領域/科目的連結		
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	英 6-III-2	樂於參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯。
	S-IV-7	理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題
學習內容	Ad-III-2	簡易常用的句型結構
	S-8-6	畢氏定理：畢氏定理(勾股定理、高斯定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形(必是直角三角形)