

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__特教__領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
吳孟潔	109/9/14	一	2	資源班	英語	第一單元
	觀課教師：陳淑慧					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	特教領域	教學班級	資源班英語一年級 A 組
教學科目	英語	教學單元	第一單元
教課教師	吳孟潔	觀課教師	陳淑慧
實施方式			
共同備課	109 年 9 月 9 日 星期三		
觀課前會談日期	109 年 9 月 10 日 星期四		
觀課日期 (公開授課)	109 年 9 月 14 日 星期一		
觀課後議課日期	109 年 9 月 15 日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	康軒版英語第一單元 單字字卡、不定冠詞字卡 不定冠詞學習單 增強板
班級概述	學生四人，分別是學習障礙三人以及情緒障礙一人
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習每個單字的語音及拼字對應關係。 2. 不定冠詞(a/an)的使用。 3. 單字融入句型的應用, 如: He/She is my (husband / wife). <p style="text-align: center;">It' a / an (pen / apple).</p>
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法。 2. 分組遊戲促進學習動機與理解吸收。 3. 課堂中給予獎勵增強學習表現。

教學目標	1. 讓學生學習自然發音技巧，熟悉發音規則，唸出單字。 2. 將單字融入句型及對話運用。 3. 文法概念—不定冠詞的使用。
-------------	---

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	資源班英語一年級 A 組	觀察時間	109 年 9 月 14 日 第二節
教學科目	英語	教學單元	第一單元
教課教師	吳孟潔	觀課教師	陳淑慧

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V						
	2. 有熱烈的學習氣氛	V						
	3. 學生專注於學習的內容	V						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V					
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V				
		2. 學生主動回應老師的提問	V					
		3. 學生主動提問		V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V					

學生學習結果	1. 學生學習有成效	V					
	2. 學生有學習困難					V	
	3. 學生的思考程度深化		V				
	4. 學生樂於學習	V					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

運用遊戲教學法促進學生學習吸收，提升了學生的學習動機與意願，讓學生課堂中更加認真學習。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 選用適合學生程度的教材，讓學生有效吸收該堂課的教學目標。
2. 針對學生程度與學習狀況隨時做適當的調整。
3. 同儕之間的合作促進學習動機。
4. 有設計增強板引起學生高度學習動機。

建議

1. 可以加入多媒體的相關遊戲，提升學生的參與感與自信心。

反思

1. 可多加參與相關研習，增進專業知能。
2. 不定期與夥伴討論教材教法、課程設計等等。