

彰化縣明倫國中 109 學年 2 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

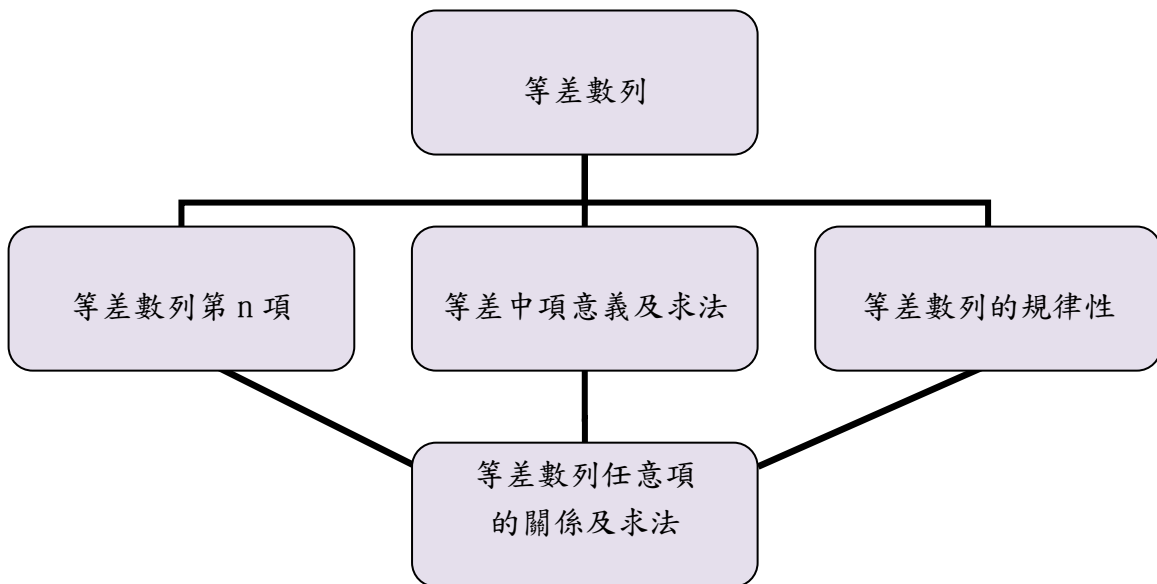
能了解等差數列第 n 項的公式，並從已知條件求出題目所求的任意項。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
張 O	男	疑 LD	代數式的運算。
楊 O 閔	男	LD	代數式的運算。
張 O 欣	男	LD	代數式的運算。
李 O 佑	男	LD	代數式的運算。
張 O 麟	男	疑 LD	代數式的運算。

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

1. 講述教學法-引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結複習。
2. 練習教學法-引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。
3. 分組教學-立即回饋。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	等差數列	適用年級	8 年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節
教材版本	康軒版	設計者	黃獻志
教學者	黃獻志		
學習	學習表現	● 能認識等差數列。	核心 對於學習數學有信心和正向

重點		素養	能將所學應用於日常生活中。		
	學習內容				
座位安排	2-3 人一桌。				
教學準備	黑板、課本、練習本、測驗紙。				
IEP 相關學期目標	● <u>能夠理解及計算康軒版第四冊，並應用於日常生活中。</u>				
學習目標	單元目標				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識等差數列。 2. 能夠說出等差數列的規律。 				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具	
	一、準備活動 復習:等差數列第 n 項公式並引起舊經驗。	5	觀察 口頭	黑板	
	二、發展活動 (可分組或不分組) (一) 檢討上一堂課的作業練習: <ol style="list-style-type: none"> 1. 等差數列各項目定義。 2. 等差數列第 n 項公式計算。 (二) 進行新的概念教學: <ol style="list-style-type: none"> 1. 等差中項的定義及計算方法。 2. 相關題型的講解。 	25	觀察 口頭 紙筆	黑板 課本	
	(三) 教師分組個別指導、小老師制度及學生分組教學				
	三、綜合活動 (可分組或不分組) (一) 學生形成性評量，教師個別指導: <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生形成性評量。 2. 教師個別巡視並提示問題。 (二) 交代作業，並預習下次課程。	15	觀察 口頭 紙筆	黑板 課本 測驗紙	