

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳佳秀、 施珊綿	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活/生活、 生活/音樂
授課教師	廖婉伶	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活/生活
備課社群	社會領域社群	教學單元		新的一年	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月 11 日	地點		一年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 12 月 25 日	地點		一年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

2. 領綱：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能描述每年過時的情境，以及年節會出現的美食佳餚。

2.激發孩子對於傳統年節的興趣。

3.能說出和年節有關的故事。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 探詢學生是否知道除了跨年之外還有另一個農曆新年。
2. 播放教學影片讓學生知道年獸的故事，和學生討論如果還有年獸，你會用什麼方法趕跑牠？並且說說看哪個方法最具創意。
3. 運用學習單的填寫了解學生學習了多少？並且請孩子創作心目中的年獸畫像。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽講，並由教師提問中去體會。
2. 透過影片欣賞，引起學習興趣。
3. 自行著色，並由教師指導工具及色彩運用，讓學生展現個人創意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 填寫學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109 年 12 月 25 日

地點：一年一班教室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳佳秀	任教年級	一	任教領域 / 科目	生活領域	
授課教師	廖婉伶	任教年級	一	任教領域 / 科目	生活	
教學單元	新的一年	教學節次	共 <u>17</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 25 日	地點	一年一班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表過年的經驗。 2. 播放動畫，引起學生興趣。 3. 教師在黑板上貼各式春聯，並一一說明，讓學生印象更深刻。 4. 春聯形狀(長方形、正方形)結合數學再次複習。 5. 特別說明為何春聯要倒著貼，有春到、福到的意義。 6. 使用學習單驗收成果。 				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放映動畫影片後，教師提問，引導學生了解年獸、爆竹、餃子、春聯...等春節習俗由來。 2. 教師會在教室內走動，隨機指導學生。 3. 教師授課方式溫柔，學生學習興致高。 				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學習單針對一開始放映的動畫出題，可					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	以讓學生再次複習重要內容。 2. 對於做得好的同學給予鼓勵，告訴同學可以創作自己心目中的年獸。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 先口頭稱讚，學生表現良好，再發獎卡鼓勵。 2. 提醒學生要先舉手再回答。 3. 學生坐兩腳椅，提醒改正該行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 黑板展示春聯、紅包袋，讓學生感受過年氣氛。 2. 教師鼓勵學生發言，學生參與熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	施珊綿	任教年級	一	任教領域/科目	生活領域
授課教師	廖婉伶	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	新的一年	教學節次	共 17 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 25 日	地點	一年一班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	7. 詢問學生以前過年的經驗。 8. 使用動畫影片，引起學生興趣。 9. 黑板上貼有各式春聯，讓學生看實物。 10. 詢問學生家中貼春聯的情形，學生能回答出春”倒”、福”倒”的意義。 11. 教師說明壓歲錢的意義，與學生生活經驗結合。 12. 使用學習單讓學生練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4. 動畫影片後，口頭提問影片相關問題，引導學生思考年獸、爆竹、餃子、春聯...等春節習俗由來。 5. 教師教室走動指導學生。 6. 學習單上的畫圖創作，教師鼓勵學生有創意，勇敢和他人不同。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3. 課堂上有口語問答，也有紙本學習單，				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學習單上有 Q&A，也有年獸畫圖創作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	4. 使用口頭稱讚、發獎卡鼓勵學生表現。 5. 老師提醒，要先舉手再回答。 6. 學生較躁動時，老師溫柔口頭提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	3. 動畫影片有趣可愛。 4. 學生回答踴躍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳佳秀 施珊綿	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活/生活、 生活/音樂
授課教師	廖婉伶	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活/生活
教學單元	新的一年	教學節次	共 <u>17</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 25 日	地點	一年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在黑板上貼各式春聯，並一一說明，讓學生印象更深刻。
2. 春聯形狀(長方形、正方形)結合數學再次複習。
3. 放映動畫影片後，教師提問，引導學生了解年獸、爆竹、餃子、春聯...等春節習俗由來，使用學習單驗收成果。
4. 詢問學生家中貼春聯的情形，學生能回答出春”倒”、福”倒”的意義，教師說明壓歲錢的意義，與學生生活經驗結合。
5. 教師會在教室內走動，隨機指導學生，授課方式溫柔，學生學習興致高。
6. 教師鼓勵學生發言，發揮創意，勇敢和他人不同，學生參與熱烈，回答出正確答案者，先口頭稱讚，學生表現良好，再發獎卡鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 如果能夠安排一點時間讓學生動手製作春聯，會讓學生更加深學習印象。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年一班	觀察時間	109 年 12 月 25 日 第 2 節
教學科目	生活課程	教學單元	新的一年
教學者	廖婉伶	觀察者	施珊綿、陳佳秀



照

共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談