

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>楊雅婷</u>	任教年級	—	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋教師	<u>張雲卿</u>	任教年級	—	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元名稱	<u>翰林版數學一下 9-1</u>	教學節數	共1節 本次教學為第1節		
觀察前會談 (備課)日期	109年12月22日	會談地點	民生107教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-E-A2

(二)學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

(四)學習目標：

1. 能依情境判斷事件發生的先後順序。
2. 能依情境判斷時間的長短。

### 二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識和起點行為：

1. 學生生活中已有許多和時間先後順序有關的經驗。
2. 學生尚未具備正確報讀鐘錶的能力。

(二)學生特性：

1. 具象思考期，需圖片、實體教具輔助抽象思考。
2. 專注時長有限，需講述法教學與實作教學並用。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)預定流程：

- 1.引起動機:利用日常常見生活經驗引入時間先後順序概念。
- 2.發展活動：
  - (1)布題與引導學生思考事情發生先後順序概念。
  - (2)布題與引導學生比較做兩件事情時間的長短概念。
- 3.歸納與總結：重申時間有先後順序和長短的概念。

#### (二)教學策略：

- 1.提問與發表：請小朋友說說看，先做什麼再做什麼和時間的長短等概念。
- 2.講述法：幫小朋友統整時間有先後順序和長短的概念。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一)解題策略：教導學生運用已有的生活中的時間相關經驗，來確認時間順序。
- (二)實作教學：教導學生運用課本、電子書與習作例題學習如何解題

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)提問、發表：請小朋友說說看，先做什麼再做什麼(學習目標 1 和 2)。
- (二)作業：習作練習(學習目標 1 和 2)。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	楊雅婷	任教年級	—	任教領域/科目	數學
回饋教師	張雲卿	任教年級	—	任教領域/科目	生活
教學單元名稱	翰林版數學一下 9-1	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期	109 年 12 月 23 日	授課地點	民生 107 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提醒小朋友上禮拜所看的時鐘影片，導入今天時間先後順序的主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師說明今天的主題：時間的先後順序和長短，並藉由布題闡述並讓小朋友了解這兩個概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師藉由布題、提問和學生發表，讓小朋友理解並熟練時間的先後順序和長短的概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在小朋友做完布題練習後，都會進行概念統整，讓小朋友對概念更了解，例如：一件事有先後順序，你要知道先做什麼後做什			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師提問：請小朋友說說看，先做什麼再做什麼，並請小朋友上台發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 布題練習後，老師會藉由講述幫小朋友做時間順序和長短等概念統整。 A-3-2 教導學生運用已有的生活中的時間相關經驗，來確認時間順序之解題策略。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師布題之後，請小朋友口頭回答時間先後順序和時間的長短。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 最後十分鐘請同學做課本和習作題目，老師當場批改。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 透過當場課本和習作練習，適時給予指導。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張雲卿	任教年級	—	任教領域/科目	生活
授課教師	楊雅婷	任教年級	—	任教領域/科目	數學
教學單元	<u>翰林版數學一下 9-1</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 24 日	會談地點	民生 107 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)A-3-1：老師運用多元教學策略，包括「提問法」：請小朋友說說看，先做什麼再做什麼，並請小朋友上台發表；講述法：布題練習後，老師會藉由講述幫小朋友做時間順序和長短等概念統整。

(二)A-4-1：老師運用多元評量來檢核小朋友是否學會概念。包括「提問」：老師布題之後，請小朋友口頭回答時間先後順序；「作業習寫」：本節課結束前預留 10 分鐘，請同學做課本和習作題目，老師當場批改，並適時給予指導。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)A-2-4：由於發展活動花費將近 35 分鐘時間，在離下課 3 分鐘，老師將本節概念迅速再說明一次，在時間掌握及分配上宜再斟酌。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀 <u>有效教學面面觀</u> 一書	楊 OO	110.07.01
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀察資深優良教師上課	張 OO	110.06.15
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在課堂上重新試驗	張 OO	110.09.15

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師將近二十年授課經驗，對教學內容非常熟悉，學生會發生的狀況也都瞭若指掌，所進行教學的活動都較為成熟不易出錯。

但往往會因循過去模式來進行教學活動較少變化，應多多閱讀相關書籍，甚至去觀課增加刺激來產生新的教學創意。

### 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	<u>張雲卿</u>	任教年級	—	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>楊雅婷</u>	任教年級	—	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>翰林版數學一下 9-1</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
觀課前會談					
觀課現場					



觀課後會談

