

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師在安排學生學習座位時，採每 4 人一組，按照號碼分組坐，建議可以運用異質分組的學習方式，並指派同一組每個學生不同任務，激勵同儕間的對話與討論，協助其思考與學習。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內社群時間發表分享教案或示範教學。	校內社群教師	109.6.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀「分組合作學習」相關書籍或參加相關研習，撰寫心得分享	陳柏華	109.5.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將「分組合作學習」所學融入專業實踐於試驗教學，並公開課堂再次進行教學觀察。	陳柏華	109.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教材教法：教師透過實物，讓學生能試著從具體操作移轉至課本習作半具體操作，再利用提問引導學生思考。這部分讓我學習到數學在時間的認識與點數計算因為較為抽象，可以透過實物演示的方式，學生能更容易理解接受。
- (二)言語親切：教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，學生樂在學習。讓我學習到與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現。
- (三)課堂規範：教師要求學生不能取笑台上寫錯的同學，對發表的同學也會適時的鼓勵與表揚，營造了很棒的學習氛圍，讓我學習到對於班級經營應該要有正確的規範並和學生建立秩序默契，這樣有助於營造學生在課堂中的學習氛圍。