

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然科	教學班級	209
教學科目	理化	教學單元	2-1混合物分離
教課教師	侯金宗	觀課教師	黃莉琳
實施方式			
共同備課	109年9月16日 星期三		
觀課前會談日期	109年9月18日 星期五		
觀課日期(公開授課)	109年9月23日 星期三		
觀課後議課日期	109年9月23日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 實驗室：酒精燈、燒杯、漏斗、蒸發皿、濾紙 2. 學生自帶：保特瓶、過濾材質、棉花、絲襪、麥飯石
班級概述	1. 該班同學專度較高，能在實驗前充份了解實驗過程。 2. 自帶器材能充份準備。
教學重點	使學生了解溶解、過濾、蒸發等過程。
教學方法	講述法、製作法
教學目標	1. 藉由此實驗了解利用物質的不同性質來分離混合物。 2. 利用日常生活中的物品來做初步分離

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	209	觀察時間	109年9月23日第1節
教學科目	自然科學	教學單元	2-1 混合物的分離
教課教師	侯金豪	觀課教師	黃莉琳

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					對要做的實驗充滿興趣。	
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			當學生有疑問時,老師會先引導學生思考之後,再給予回饋。	
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					在實驗過程中,學生們彼此先討論,實驗如何進行,進行中也會交換意見,相互溝通。
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問			✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)			✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					透過分組討論,加上老師的引導思考讓學生對該實驗有更深的了解。	
	2. 學生有學習困難				✓			
	3. 學生的思考程度深化			✓				
	4. 學生樂於學習	✓						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 實驗前的準備要充份, 尤其器材較多嗎
2. 安全第一, 尤其用火加熱, 及玻璃器材較多
3. 過程尚稱流暢, 學生意願高.
4. 自製過濾器, 學生準備充份, 效果意外的好.

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點 除了課程上的實驗外, 老師設計了自製濾水器, 讓學生自己準備適當的材料, 這樣, 整個活動就更活潑有趣而且實用。

建議

因為學生有興趣操作, 所以, 會重覆做很多次, 因此, 時間的掌控上要稍微注意, 才不致影響下課時間。

反思

可以及讓學生自己實作, 加深印象。