

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：四 任教科目：數學

課程主題：角度

觀察者：高敏晉 觀察前會談時間：10/5(-) 10:10-10:30

一、教材內容：

1. 利用量角器實際測量角度，並做角度的分類。

2. 透過與直角比較，認識銳角和鈍角。

二、教學目標：

能用量角器實際測量角度並做分類

三、學生經驗：

已熟練測量角度的步驟。

四、教學活動：

利用量角器實際測量角度。

五、教學評量方式：

以提問、覆述、紙筆測驗及具體操作等方式檢視學生的學習成效。

六、觀察時所使用的發展規準：

學習共同体，透過小組觀察，了解孩子的學習情形及組員間的互動情形。

七、觀察的工具和焦點：

1. 直接觀察

2. 量角器操作是否正確

八、回饋會談時間和地點：

10/9(五) 10:10-10:30 四甲教室

(本表及所列項目，可依學校辦理之實際情形自行調整)

學習領域：數學

單元/課別：三角形-角度

觀課者：

高敏晉

觀察學生：第一組

觀課時間：

10:30
11:10

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	<p>△ 伸鬼一開始未能專注課堂上的活動、一直玩自己的東西、後來操作量角器時較認真。</p>		
學生語言 (包含喃喃自語)	<p>△ 示禱的位置是班上的角落、一直無法集中注意力、上課時也沒準備好量角器、但隨他熱心地借他操作。</p> <p>△ 老師有注意到巧珠一直未開口回答、有適時提醒他。</p>		
學生投入學習的情形	<p>△ 練習課本作業做做看看、伸鬼思考了很久、但最後有寫出答案、示禱很快就寫完了但答案錯的、不過當老師檢查訂時、他很快注意到自己寫錯立刻訂正答案糾纏誰看似乎不專心、但能正確寫出答案。</p>		
師生互動及對話			
教師介入及協助			

<講台>
日日月月

(九-組)
團團團團

觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：四 任教科目：數學

課程主題：角度

觀察者：高敏晉 觀察後會談時間：10/9 (五) 10:10 - 10:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過大型量角器在黑板上操作，讓學生更清楚量角方法。
2. 突測時，能個別巡視，檢視學生的學習情形。
3. 透過搶答方式鼓勵發言，達到增強效果。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 不宜設計過於接近90度的角讓學生檢驗，因為量角度有時易有誤差發生。
2. 可引導學生利用物品上的直角去檢驗。

三、對教學者之具體成長建議：

個別加分鼓勵能夠達到增強學習，但若能分組競賽透過同儕壓力，也許能激發少發言的組別舉手發言，老師也能較關注到少發言的組別。

(本表及所列項目，可依學校辦理之實際情形自行調整)