

觀察前會談紀錄表

教學者代號：林永能 任教年級：四年級 任教科目：健康與體育

課程主題：跳遠活動

觀察者：陳少甫 觀察前會談時間：109.09.21 PM13:30-14:10

一、教材內容：

自編 單元名稱: 跳遠活動

二、教學目標：

1. 能知道簡單的跳遠動作和安全規則。
2. 學會身體平衡、起跳、落地等簡單動作。
3. 能集中注意力專心參與練習。
4. 能快樂的參與各項趣味活動及操作。

三、學生經驗：

學生先備知識: 三年級部分學生有過跳遠課程，對於跳遠活動有初步的基礎連結。

四、教學活動：

熱身活動帶入跳遠規則，藉以提高學習興趣；說明跳遠活動要點及注意事項，進入練習後提出探討分享，進行闖關遊戲，藉以達到互相觀摩競爭的樂趣。

五、教學評量方式：

以學生參與及課堂氣氛予以評量

六、觀察時所使用的發展規準：

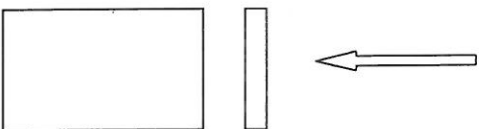
學生是否成功的闖關

七、觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具:觀課紀錄表
2. 觀察焦點:
學生對於跳遠活動的特性是否瞭解。
是否有學生害羞不敢跳遠，教師及時改善狀況？
對於身體協調能力較差，如何提升學生參與感。
學生對於老師的提問，是否願意提出自己看法？

八、回饋會談時間和地點：

109.09.21 pm13：30-14：10 訓導組

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	<p>一、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 多數學生能積極投入學習，少數學生不遵守排隊秩序，老師能適時提醒回到隊伍，也提醒學習過程中避免動作太快，導致忘記單腳跳、雙腳落地動作而無法完成正確跳遠動作。 跳遠闖關的距離愈遠，難度愈來愈高，有些學生會直接放棄；老師有鼓勵學生試試看，就算失敗也沒有關係。 學生會先想想再動作，增加成功機會，老師也會適時提醒正確跳遠動作。 		
學生語言 (包含喃喃自語)	<p>二、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 清楚讓每位學生知道可能會完成跳遠的要領。 教師能適切指導學生跳遠動作，並請同學示範跳遠動作。 教師會適切給予每位學生指正及讚美，增進成功完成跳遠動作的信心。 		
學生投入學習 的情形	<p>三、跳遠活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 詠隆 動作：動作太快，會忘記雙腳落地動作，直接單腳跳、單腳落地。 發言：能聽老師的指導放慢動作，先不要跳太遠，成功的完成動作。 冠祐 動作：在等待中一直講話，未能注意活動的進行。 發言：老師即時提醒安靜等待且觀看同學動作，行為舉止或得改善。 宥潔 動作：難度增加，開始猶豫不前，怕無法完成跳遠動作。 發言：老師提醒可以增加速度，跳遠完成的機會就高，學生試著改善。 		
師生互動及對話			
教師介入及協助			

觀察後會談紀錄表

教學者代號：林永能 任教年級：四年級 任教科目：健康與體育

課程主題：跳遠活動

觀察者：陳少甫 觀察後會談時間：109.09.23 AM10:10-10:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師課前能清楚說明上課進度與內容。
2. 教師能掌握進度，充分運用上課時間。
3. 學生等待的時間少，學習成效佳。
4. 教師能個別給了學生動作技巧指導。
5. 學生大都能依教師設計的活動進行學習。
6. 闖關活動中，學生大都能快樂參與、互相鼓勵。
7. 教師能積極解答學生的學習問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師可透過規則設計，提升學生的參與度。
2. 闖關活動應考量學生體型、彈跳力，讓不同體型和彈跳力的學生都能有成功闖關，增進成就感。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可增加趣味闖關活動時間，提升學習效率。
2. 建議可以分組趣味比賽，增加活動進行的刺激性，提升學生學習興趣。