

# 彰化縣立二水國民中學八年級綜合活動童軍科公開授課教案示例

## 一、設計理念

八年級的學生在校園裡生活一年了，對於校園空間分布有一定認識，從感官的認識到自我概念的建立，發展出對環境的熟悉與規劃運用。本課程主要在引導學生對於露營環境的觀察與判斷，進而選擇適切的露營地點，並進行相關露營體驗。

## 二、活動設計

領域/科目	綜合活動童軍科		設計者	賴靜慧
實施年級	八年級		總節數	共 5 節課，本節為第 2 節，45 分鐘
單元名稱	安康路營去：輕鬆玩露營			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	● 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	核心素養	● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
	學習內容	● 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		
議題融入	議題/學習主題	● 戶外教育		
	實質內涵	● 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
教材來源	● 翰林出版社綜合活動第三冊主題四單元二			
<b>學習目標</b>				
● 學生能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，擴充對環境的理解，運用所學知識，培養並運用戶外觀察、推理等基本能力，尋求適當策略，解決生活議題。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導入活動 (10 分鐘):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>一、回顧前一主題單元「露營練功坊：可口玩野炊」，對合適野炊地點的觀察與判斷經驗。</li> <li>二、簡要說明營地露營區合適地點的基本要項與判斷方式，並說明小組任務的細項規則與給分標準</li> </ul> </li> <li>● 發展活動 (20 分鐘):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師示範營地探尋觀察與思考的判斷力成 (以國際教室旁平坦空地為例)</li> <li>二、學生依所習得觀察與環境判讀知識，針對前一堂課初步觀察所挑選出的數點位置進行觀察與評估，並完成學習單任務</li> </ul> </li> <li>● 總結活動 (15 分鐘):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>一、學習單檢核與各組學習歷程簡要分享</li> <li>二、思考任務問題點，並彙整解決方案</li> <li>三、省思小組合作歷程順暢與否，並進行檢討調整</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能專注聆聽，確保每位小組成員都熟知環境觀察與判讀條件</li> <li>● 學生能根據所習得之環境觀察與判讀知能，應用於任務中，完成營地探尋與評估任務</li> <li>● 學生能思考完成任務與團隊合作所遇到的問題點並提出解決方案</li> </ul>	
<b>教學設備/資源：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 二水國中八年級綜合領域童軍課程「營地探尋」實作表單</li> </ul>		

# 二水國中八年級綜合領域童軍課程「營地探尋」實作表單

班級：

總分：

小組成員姓名（座號）：

		問題		回答	
1		經過六次野炊規畫與執行檢核課程，我們認為適合野炊的場地應該具備什麼條件？（至少列舉 <u>五個</u> ）			
2		露營營地要適合搭建帳篷，也要能進行野炊等相關活動，我們認為適合露營的營地應該具備什麼條件？（至少列舉 <u>五個</u> ）			
3		請依照第 2 題所撰寫的營地條件，挑選 <u>兩個</u> 二水國中適合當作露營營地的位置，並說明選擇它的理由		合適地點	原因
			(1)		
			(2)		



# 109 學年度彰化縣二水國民中學教學輔導課室觀察紀錄表

□ 授課教師：賴靜慧 任教年級：八年級 回饋人員：鄭閔駿

□ 任教領域/單元名稱：

綜合領域/翰林版第三冊主題四單元二【安康路營去:輕鬆玩露營】

□ 教學節次：共5節，本次教學為第2節

□ 觀察日期：109年12月15日 時間 13:55~14:40

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師有效連結學生的舊經驗與知能，銜接新知能建構鷹架，引發且維持學生學習動機。 2. 教師清晰說明教學目標，並清楚呈現教材內容，協助學生習得重要概念與技能。 3. 教師於課程銜接設計適當的練習活動，使學生熟練學習內容。 4. 教師於完成學習活動後，引導學生歸納分享學習重點，並進行省思。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師設計適切的教學活動，並於教學活動中融入學習策略指導，引導學生思考、討論與實作。 2. 教師運用走動、口語、肢體與視線關注等非口語溝通技巧引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師於教學歷程中適切融入多元評量理念，時時關注並評估學生學習成效，以提供學生適切的學習回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師於課堂建立有助於學生學習的規範，例如拍手三下，全班學生就跟著節奏拍手三下，集體注意教師的引導與補充說明。 2. 教師適切引導並回應學生的提問與學習行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師尊重學生的學習習慣，安排適切的教學環境，善用分組合作學習，促進師生互動與學生學習。 2. 師生互動頻繁且氛圍和樂，於課堂營造溫暖學習氛圍，促進師生間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 二水國中八年級綜合領域童軍課程「營地探尋」課程

## 照片資料與說明



教師引領學生進行營地探尋觀察與思考判斷示範說明，對於校園看似安全，實則有生態（如蟻窩）與環境（如土石流）陷阱的區域，特別提醒學生於探尋過程中注意。



分組課程進行中，學生依照前一堂課，分組探尋他們認為校園中適合作為露營營地的各地點，並完成評估說明，



各組觀察與評估各地點作為營地的可能性（一）。



各組觀察與評估各地點作為營地的可能性（二）。