

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃顯懿</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語 數學</u>
授課教師	<u>周元璋</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語 數學</u>
教學單元	第六單元 扇形面積	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>14:10</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>六年甲班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用 PPT 布題，有用心整理過，同學較集中注意力。
2. 班級經營用個人賓果累計，有趣又好玩。
3. 同學在台上發表跟台下同學練習的都是同一題。
4. 難度適中，幾乎每一位同學都會完成解題。
5. 刻意設計錯誤的圓形比例計算方式，讓同學勘誤。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 都是扇形面積計算，比較沒有迷失概念。
2. 同學感情融洽，互相可以提醒錯誤的點或概念。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	每一題練習時間都下台巡視並指導每一位同學作答，或糾正指導錯誤的地方。		
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	檢討完練習題後，都會將重要概念說明一遍		
B-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教室白板以常見扇形圖形布置		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.班級經營的方式令人印象深刻，學生融洽而有規矩，顯示平時紀律優良。
- 2.學生學習態度積極，班風善良可取。
- 3.上課的難易度適中，適合學生程度。
- 4.透過彼此分享建議能作為改變教學策略的激勵。