

109 學年度彰化縣員林市員林國小教師專業發展實踐方案

表 1：教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：廖芊茵任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：歐小鈴任教年級：二年級 (選填)任教領域/科目：生活領域

備課社群：讀力時代 教學單元：防震小達人

觀察前會談(備課)日期：109年9月10日 地點：206 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月25日 地點：二年六班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。
2. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已有地震發生時保護自己安全的概念。
2. 一年級曾做過全校性的地震演練。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用舊經驗，引起學生討論動機
2. 討論地震時要怎麼辦?討論地震發生時的反應或行動。
3. 分別提出解決問題的方法
4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意策略。
2. 組織策略。
3. 記憶策略。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、實地操作、互評、作業。

六、觀察的工具

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他:

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月25日下午:2:00

地點：206 教室

109 學年度彰化縣員林市員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1：觀察紀錄表

授課教師： <u>廖芊茵</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目：生活					
回饋人員： <u>歐小鈴</u> 任教年級： <u>二年級</u> (選填)任教領域/科目：生活領域					
教學單元： <u>防震小達人</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109年9月25日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師讓學生觀賞”九二一大地震”影片，以及請小朋友從影片裡找線索。 2. 老師藉由影片以提問方式逐步帶領學生認識地震帶來的災害。 3. 老師規劃提問，讓學生自己從課本與實際演練找出答案。 4. 老師以實際演練與觀摩別人強化正確地震保命三步驟觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師從觀賞影片後善用問題引導，幫助學生學習。 例如: T:影片中房子都怎麼了? S:大樓傾斜，房子倒塌了 T:從大樓傾斜，房子倒塌了，你們發現發生什麼事? S:地震……很大的地震…… 2. 學生演練地震保命三步驟時，教師進行行間巡視觀察學生的演練學習情形，視需要予以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 規劃問題，以快問快答方式提問，掌握學生的學習情形。 例如: T:地震時不可以躲在哪? S:冰箱旁、窗戶邊。 T: 為什麼不能躲在窗戶邊? S:因為玻璃有可能被震碎啊! 2. 老師針對上課的內容，提供影片或網路搜尋相關資訊，例如:介紹”日本 311 大地震 威力驚人！”影片。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

		3. 老師請學生實地操作地震保命三步驟:趴下、掩護、穩住，確認學生是否懂，並及時糾正演練錯誤學生的動作。
--	--	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師請學生實地操作地震保命三步驟:趴下、掩護、穩住，並請學生於做動作時複述一次口絕。 T:地震保命三步驟第一步驟? S:趴下。(一邊做動作一邊念) T:地震保命三步驟第二步驟? S:掩護。(一邊做動作一邊念) T:地震保命三步驟第三步驟? S:穩住。(一邊做動作一邊念) 2.讓學生互相觀摩實地演練步驟並互評。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師運用學生先備的舊經驗(每學期的防災演練)營造新的地震保命三步驟動作完成學習。例如: T:老師以聲響示意地震發生…… S:地震來了…….趴下，快找掩護、穩住。 課程中實地演練與互相觀摩時間較多，結束時，老師交代學生課堂後的習作範圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

107 學年度彰化縣員林市員林國小教師專業發展實踐方案

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖芊茵任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 回饋人員：歐小鈴任教年級：二年級 (選填)任教領域/科目：生活領域
 教學單元：防震小達人；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：109 年 9 月 25 日地點：二年六班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機部分運用影片使學生觀賞後更加踴躍發言，而且能夠肯定學生的多元答案，使學生能帶著高昂的興致繼續學習。
2. 時時進行行間巡視學生的學習情形(包括演練以及回答時)，確保每一位學生都參與學習。
3. 善用演練與互評，提升學生的組織及記憶層次。
4. 整節課架構十分清楚，時間拿捏得當。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可運用影片的真人真事，觸動學生同理心抒發感想的部分，可納入課程內容。
2. 在學生踴躍發言時，學生回答的聲量較小，老師應可以複述學生的答案，讓其他學生聽見。

三、授課教師預定專業成長計劃:

成長指標(下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單:研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	參加研習	參加相關研習	講師	109.10
A-4	諮詢資深教師	向輔導老師請益	輔導老師	109.11
A-4	重新試驗教學	採用新方法教學並錄影跟社群成員或輔導老師討論	社群人員 輔導老師	109.12

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過這次教學觀察，讓我體認到教學設計的重要性，一個好的教學設計具有完整的結構性級清晰的思考脈絡，依此而行，自然能夠帶出良好的教學成效。
2. 適當的運用舊有經驗有助於輔助教學，例如運用影片、故事書使用起來都很方便，若能善加利用，一樣都能成為老師的教學利器。