

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	留雅慧	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	方素金	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元(含標題)	平方根的意義				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年 9 月14 日 11 : 10至11 : 45		地點	362辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年 9 月30 日 11 : 10 至11 : 55		地點	214教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
三、教師教學預定流程與策略： 解釋平方根的意義、舉例說明、分組討論、上台練習。					
四、學生學習策略或方法： 分組討論、上台練習。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、上台發表，再紙筆測驗。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年 9月 30日 11：50至12：10

地點：362辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	留雅慧	任教年級		任教領域/科目	數學
授課教師	方素金	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	2-1 平方根與近似值	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
公開授課日期及時間	<u>109年9月30日</u> <u>11:10至11:55</u>	地點		214教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1 利用學生已知的"邊常為整數時，正方形邊長與面積之關係"，引導出"邊長為無理數"時之概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 請學生上台拼出正方形，引起學生好奇心與嘗試的興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2 教師根據學生評量結果，針對錯誤的題目，加強概念解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	留雅慧	任教年級		任教領域/科目	數學
授課教師	方素金	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	2-1 平方根與近似值	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109年9月30日</u> <u>11:50至12:10</u>	地點		362辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師確實掌握每位學生的學習狀態，適時提問，重複重點，提醒易錯的地方。教學思路清晰、概念明確。</p> <p>師生互動多，且透過上台操作，也引發學生間互相幫助、提醒，完成任務的風氣。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>少數學生未能在評量中有良好的表現，可針對自己不了解的地方於課堂上發問或課後與老師、同學討論。</p>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>方老師對課程內容非常熟悉，表達明確，從溫故到知新，脈絡清楚，讓我見識到教學者本身的學科素養和表達能力對教學的影響。</p> <p>此外，更讓人佩服的是老師對學生狀況的掌握度極高，從先前的情況到課堂上每個行為，都能適時提出指正，這需要很大的注意力和精神力，我應該好好鍛鍊自己這方面的能力。</p>					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生拼出面積為2的正方形。



照片2說明：老師引導學生拼出面積為5的正方形。