

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：\_\_\_\_\_

授課教師： 陳佩瑜 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 語文領域國文科

觀課教師： \_\_\_\_\_

教學單元： 康軒版第一冊第四課 差不多先生傳；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 109 年 10 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能善用課前預習單，適時引導，引發學生對文本的理解，活動進行有達到預定指標。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用分組討論及分組報告呈現學習效果。讓學生有效學習並能獨立思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀課日是以口頭提問及回答方式代替紙筆測量。學生上能流暢答問。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適時提問、提醒及釋疑。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室是學生熟悉的學習環境，因此課程活動可以流暢進行。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		