

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學 觀課班級：資優二年級

教學單元：資優數學第一冊(非你莫數) 觀課人員：陳俊佑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1、在課程進行教學前，連結新舊知識，如國小因數與倍數的概念再進入質數引導學生學習動機，提升學習興趣。
- 2、對於重要觀念加強語氣，且放慢速度並加以釐清，講解相當清楚。
- 3、板書整齊，強調重點另用顏色筆書寫。
- 4、學生解題易犯錯的地方，有特別加強舉正確與錯誤思考題型，造成反差，加強學生學習概念。
- 5、給予學生實作練習的時間，學生於實作或練習範例時，開放學生討論，且老師會下台走動檢視學生的學習情形，指導學習落後的學生給予加強。
- 6、運用銀光筆、打星星強化學習重點，清楚講解重要概念、原則或技能。
- 7、以提問方式引導學生思考，使學生有思路解決問題。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109/09/06	五	一	資優一	數學	資優數學第一冊非你莫數(自編)
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳俊佑				
授課照片					
	老師連結新舊知識		開放學生討論實作、練習範例		
教學者 心得分享	在講述重點概念時，應該可以再放慢速度，並加重語氣，幫助學生吸收新概念。提問時，可以指定學生回答，比較能掌握學生的學習狀況，才能針對學生做加強。給學生討論的時間不要過多，可以讓學生回家思考或預習好，才不至於花太多時間及避免學生離題的討論。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：_____