

國中英語科教學活動設計 B3, L4

單元名稱	We Want to Take a Working Holiday	節次	1 (共六節)	
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	29 人	
教材來源	南一書局國中英語 第三冊第一課	教學班級	八年 4 班	
教學資源	課本、電腦、電子書	教學地點	804 教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
教學活動				
教學過程	教具	時間	評量	

<p>1. Get Ready (pp. 8-9) :</p> <p>1. 生活連結：提問為連結學生生活經驗。由於學生程度不同，此處提供三種難易度問答參考供。</p> <p>● For Level C</p> <p>T: Did you cook before?</p> <p>S: Yes, I did./ No, I didn't. (以此類推)</p> <p>● For Level B</p> <p>T: In the pictures, how did they show love to their family?</p> <p>S: They played games. (以此類推)</p> <p>● For Level A</p> <p>T: When was the last time you showed your love to your family? Who was it? What did you do?</p> <p>S: I showed my love to my grandmother on her birthday. I made a card for her. (參考答案)</p> <p>2. 發表意見：簡單調查Did you do any of these in the pictures to your family yesterday? 並進行小組討論。</p> <p>3. 全班討論：What else do you usually do with your family? Do you enjoy it?</p>	課本	10 分鐘	參與程度
--	----	-------	------

<p>2. Dialogue (pp. 12-13) :</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>課本提問： How do you show your love to your grandparents? (學生自行回答，教師可依情況做補充)</p> <p>回答： I write a birthday card to my grandparent on his or her birthday. (參考答案)</p> <p>額外提問： 1. Are you and your grandparent(s) close? Why or why not?</p> <p>回答：We are close because they raised me and took good care of me. / We are not close because we seldom meet up. (依事實自行回答)</p> <p>2. What do you see in the picture? What is the dialogue about? Please guess.</p> <p>回答： (可根據學生程度進行差異化問答) C組 可用中文回答 B組 說出英文關鍵字 A組 用英文完整句子回答</p> <p>I can see one girl and one boy talking on the bench. (參考答案)</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p>	電腦、電子書	10 分鐘	參與程度
		25 分鐘	口語評量

國中英語科教學活動設計 B3, L1

單元名稱	We Visited Our Relatives Yesterday	節次	2 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第一課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、CD 或電腦	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
<p>1. Dialogue Comprehension Check (p. 14) :</p> <p>(1) 觀察題目選項，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。以第一題為例，可運用6WH 提問（如：What do you see in the picture? What's happening?），讓學生描述與選項相關的字彙或片語，如： 選項A：a boy, an old man, live together. 選項B：watch a movie. 選項C：a boy, running, jogging.</p> <p>(2) 播放前頁對話內容，並請學生特別注意，是否出現先前預測的字詞。</p> <p>(3) 播放第一題，提醒學生可利用步驟(2)的結果作為答題提示。</p> <p>(4) 再次播放對話內容（可視學生程度或教學需求選擇是否讓學生同步閱讀文本），並確認答案。</p> <p>(5) 教師可利用步驟(1)到(3)進行操作第二題與第三題。</p>	課本、CD 或電腦	32 分鐘	參與程度、聽力評量。
<p>2. Oral Practice (p.14) : 使學生自然學會使用句型。</p> <p>活動步驟：</p> <p>(1) 學生於課前準備一張與家人的合照。</p> <p>(2) 學生兩人一組，學生需各自先在課本上完成對話內容。（程度較好的學生可自己描述照片活動內容，課本亦提供現成的動詞片語供學生參考描述照片內容。）</p> <p>(3) 學生兩兩輪流練習對話，互相分享照片中與家人的故事。</p> <p>(4) 若有時間，老師也可以請自願的同學上臺與同學分享照片，由臺下的同學擔任角色 B，與臺上的 A 同學進行對話。</p>	課本、CD 或電腦	13 分鐘	口語評量

國中英語科教學活動設計 B3, L1

單元名稱	We Visited Our Relatives Yesterday	節次	3 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第一課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、CD	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
<p>1. Word Power (pp. 15) : 運用圖示，認識相關字彙。</p> <p>(1) 先讓學生看本頁各圖片，讓他們先猜這些是那些國家的活動。</p> <p>(2) 再經由互動中，導入各單字。並讓學生能了解其意思並造句。</p> <p>(3) 播放 CD，讓學生聽題目並配對其相對的圖片。</p>	課本、CD	10 分鐘	聽說評量
<p>2. Grammar (pp. 20-22) : 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>Grammar A : 過去式 be 動詞的句型</p> <p>(1) was/were + adj.</p> <p>肯定／否定直述句： 主詞 + was/were + (not) + 形容詞 + 過去時間。</p> <p>例: I was angry yesterday. (我昨天生氣了。)</p> <p>例: I wasn't angry yesterday. (我昨天沒有生氣。)</p> <p>疑問句： Was/Were + 主詞 + 形容詞 + 過去時間?</p> <p>例: Were you angry yesterday? (你昨天生氣了嗎?)</p> <p>肯定： Yes, 主詞 + was/were (+ 形容詞 + 過去時間)。</p> <p>例: Yes, I was. I was angry yesterday. (是的，我有。我昨天生氣了。)</p> <p>否定： No, 主詞 + wasn't/weren't (+ 形容詞 + 過去時間)。</p> <p>例: No, I wasn't. I wasn't angry yesterday. (不，我沒有。我昨天沒有生氣。)</p>	電子書	25 分鐘	讀寫評量

(2) was + a/an + 單數 N.

肯定／否定直述句：主詞 + was + (not) + a/an + 單數名詞 + 過去時間.

例: She was a doctor two years ago.

(她兩年前是醫生。)

例: She wasn't a doctor two years ago.

(她兩年前不是醫生。)

疑問句：Was + 主詞 + a/an + 單數名詞 + 過去時間?

例: Was she a doctor two years ago?

(她兩年前是醫生嗎?)

肯定：Yes, 主詞 + was (+ a/an + 單數名詞 + 過去時間).

例: Yes, she was. She was a doctor two years ago.

(是, 她是。她兩年前是醫生。)

否定：No, 主詞 + wasn't (+ a/an + 單數名詞 + 過去時間).

例: No, she wasn't. She wasn't a doctor two years ago.

(不, 她不是。她兩年前不是醫生。)

(3) were + 複數 N.

肯定／否定直述句：主詞 + were + (not) + 複數名詞 + 過去時間.

例: They were students two years ago.

(他們兩年前是學生嗎?)

例: They weren't students two years ago.

(他們兩年前不是學生。)

課本

疑問句： Were + 主詞 + 複數名詞
+ 過去時間?

例: Were they students two years ago?
(他們兩年前是學生嗎?)

肯定： Yes, 主詞 + were (+ 複數名詞 + 過去時間) .

例: Yes, they were. They were students two years ago.
(是，他們是。他們兩年前是學生。)

否定： No, 主詞 + weren't (+ 複數名詞 + 過去時間) .

例: No, they weren't. They weren't students two years ago.
(不，他們不是。他們兩年前不是學生。)

Grammar B：過去式動詞

1. 肯定直述句： 主詞 + 過去式動詞
+ 過去時間.

例: I cooked lunch yesterday.
(我昨天煮午餐。)

2. 否定直述句： 主詞 + didn't + 原形動詞
+ 過去時間.

例: I didn't cook lunch yesterday.
(我昨天沒有煮午餐。)

3. 疑問句： Did/Didn't + 主詞 + 原形動詞
+ 過去時間?

例: Did you cook lunch yesterday?
(你昨天有煮午餐嗎?)

例: Didn't you cook lunch yesterday?
(你昨天沒有煮午餐嗎?)

<p>一般動詞過去式形成疑問句時，不論主詞單、複數或人稱，皆在句首加 Did/Didn't，並且在主詞之後使用原形動詞。</p> <p>答句句型（一律適用於句首為 Did/Didn't）：</p> <p>肯定簡答： Yes, 主詞 + did. 例 Yes, I did.（有，我有。）</p> <p>肯定詳答： Yes, 主詞 + 過去式動詞 + 過去時間。 例: Yes, I cooked lunch yesterday. （有，我昨天有煮午餐。）</p> <p>否定簡答： No, 主詞 + didn't. 例: No, I didn't.（不，我沒有。）</p> <p>否定詳答： No, 主詞 + didn't + 原形動詞 + 過去時間。 例: No, I didn't cook lunch yesterday. （不，我昨天沒有煮午餐。）</p> <p>3. Fun with Grammar (p. 158)：可分組進行活動，熟悉句型。</p>		10 分鐘	口語評量
--	--	-------	------

國中英語科教學活動設計 B3, L1

單元名稱	We Visited Our Relatives Yesterday	節次	4 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第一課	教學班級	八年 班
教學資源	課本	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
<p>1. Reading (pp. 16-17) :</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>課本提問：</p> <p>問句：What do people around the world do to remember their dead relatives?</p> <p>答句：On some important days, many people in Taiwan prepare flowers and food for their dead relatives.</p> <p>(依學生所知或經驗自由回答)</p> <p>額外提問：</p> <p>問句：Do you believe in life after death? Why or why not?</p> <p>答句：Yes. I believe in life after death because our ancestors may protect us from above. (學生可自行回答)</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。</p> <p>(3) 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。</p>	課本	40 分鐘	參與程度、口語評量與讀寫評量。
<p>2. Comprehension Check (p. 18) : 引導學生完成確認學生理解程度。</p>	課本	5 分鐘	讀寫評量

國中英語科教學活動設計 B3, L1

單元名稱	We Visited Our Relatives Yesterday	節次	5 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語 第三冊第一課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、電子書、CD	教學地點	英語教室
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
1. Post-Reading Activity (p. 18-19) ：引導學生比較清明節與亡靈節之異同。	課本、電子書	15 分鐘	讀寫評量
2. Vocabulary-learning Strategy (p. 124) ：運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。	課本、CD	15 分鐘	聽力評量
3. Listen Up (p. 23) ：練習會考聽力題型。	電子書	15 分鐘	參與程度

國中英語科教學活動設計 B3, L1

單元名稱	We Visited Our Relatives Yesterday	節次	6 (共六節)	
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人	
教材來源	南一書局國中英語第三冊第一課	教學班級	八年 班	
教學資源	習作、測驗卷	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
教學活動				
教學過程	教具	時間	評量	
1. 運用習作引導學生練習及綜合評量：請學生在家裡將習作 L1 寫完，然後帶來學校，教師在課堂上對答案並檢討。學生寫 L1 測驗卷，最後由教師對答案並講解。	習作、CD	45 分鐘	綜合評量	