

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國中(特教資優)英語 觀課班級： 資優巡迴輔導班

教學單元： Medusa: A Look that Kills

觀課人員： 王思璇

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 (4) 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5) 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		(5) 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

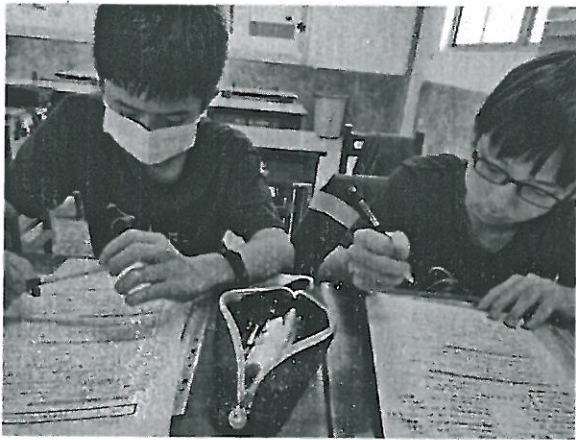
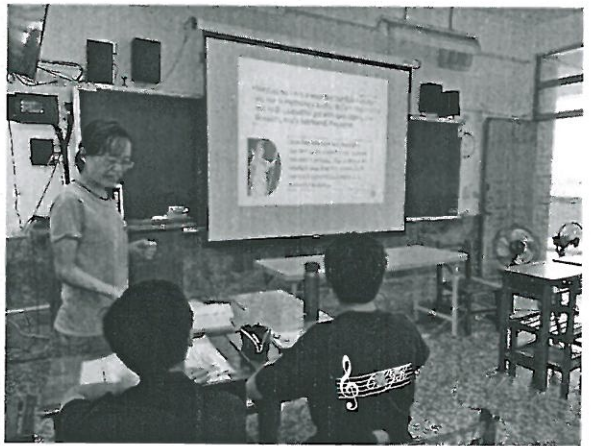
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師能運用簡報設計教學內容，除了文字之外，尚有相對應的圖片，讓內容更容易理解，營造學習情境。
2. 教學過程中，老師能分段落與學生討論內容，也在討論過程中提出問題，讓學生聆聽英文問題並以英文回答，學生必須專心投入才能適時回應。
3. 老師能設計學習單，引導學生進行思考及書寫，亦能在發現問題時相互討論來解決困難。
4. 老師能針對學生所回答的問題一一檢視並進行修正，指導學生寫出及說出正確的句子。學生也能針對問題以英文回答，增加英文口說的機會。

觀課教師簽名： 張如堯

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109/10/07	三	3	資優巡迴輔導班	國中(特教資優)-英語	Medusa: A Look that Kills
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：王思璇				
授課照片					
	學生課堂中書寫學習單，過程中發現問題時也會相互討論或向老師提出問題，老師也藉著學習單瞭解學生的盲點進行修正。		老師運用簡報設計教學內容，搭配相關的圖片讓內容更容易理解，幫助營造學習情境。老師在教學時提出問題確認學生的理解，學生也能針對問題以英文回答，增加口說機會。		
教學者心得分享	我教授的對象是語文資優生，因此在教材的選擇上以短篇故事為主，教學的方式著重學生的聽讀之外，強調學生要口說及寫作等表達能力的訓練。學生需要動腦思考，動手書寫，並且動口說話。本堂課在學生閱讀一部分文章之後，要求學生思索故事內容，學生閱讀一個段落回答老師的問題，以確保文章理解的準確度，另一方面可以建立學生的表達時所使用的語句架構。與學生一邊閱讀一邊提出問題進行問答互動是我非常喜愛的教學活動，因為每個學生都有不同的想法，不但可以驅動學生使用英文，也能迫使學生專注，學生必須聽懂問題才能回答，在回答時還必須以英文回應，幫助學生提升理解與表達能力。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 劉今東