

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 蔡憶琦 授課班級： 潛能開發班 授課科目： 社會技巧

授課單元： 情緒臉譜 教材來源： 自編 授課日期： 109年12月10日第6節

學習目標	藉由繪本的講述和桌遊、圖卡的練習，讓學生學習以適當的詞彙表達自己的情緒		
學生先備經驗或教材分析	該課程有七名學生一同參與，其中有輕度障礙和自閉症，他們在語言表達上較一般同儕遲緩，需較多的練習與支持。		
	教學活動	時間	評量方法
	一、準備活動 講述《情緒臉譜》繪本，藉由問答，引導學生說出各種情緒	10	問答
	二、發展活動 1. 情境演練 提出各種不同的情境問題，詢問學生在該情境中會有什麼樣的情緒展現	10	問答
	2. 情緒寶盒 使用情緒寶盒的圖卡，帶領學生認識各種情緒，並套入剛剛所說的情境，請學生選擇適當的情緒圖卡。	10	指認
	3. 桌遊合作 使用「情緒魔方積木」，小組合作完成適當的情緒表情	10	實作
	三、綜合活動 為當日課程進行總結，並在聯絡簿上寫下今日課程心得	5	紙筆

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：蔡憶琦 觀課班級：潛能開發班 觀課科目：社會技巧

授課單元：情緒臉譜 觀課者：李婉瑜 觀課日期：109年12月10日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生彼此間的座位可再做適當的調整，例如較須協助的同學可更靠近教師些，期待他可以更專注在課堂中。 2. 情境問答時，可以詢問多一點同學的意見，引發同學的思考與討論，停留一點時間，讓他們可以稍稍沈澱一下。 3. 在進行圖卡演練時，可放慢一點，確認每位同學都有跟上進度後，再往下一個步驟進行即可。 4. 桌遊示範時，應注意每一位同學是否都有了解遊戲規則，否則花費時間重述已說過的重點，會耽誤課程的進行。 5. 最後，讓大家在聯絡簿上進行書寫，是一個很不錯的設計，不止學生可以自我檢核，家長也可以看到學生的學習狀況與表現。
		主動回應老師提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

我覺得利用桌遊認識情緒滿有趣的，學生總是對可以玩或是能競爭的事情有興趣，當加入了小組競賽的成分後，學生們都十分認真投入在課程中。教師能透過提問與引導協助較跟不上的同學，並邀請表現較佳的同儕協助其他同學，這部分很令人讚賞，學生們在小組活動時，善用彼此的優點，一同為小組贏得好成績，看得出來大家都相當努力。最後，讓學生進行簡單的書寫也是不錯，透過文字練習表達自己的情緒，熟練後自然就能以口語表達。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：蔡憶琦 觀課班級：潛能開發班 觀課科目：社會技巧

授課單元：情緒臉譜 觀課者：李婉瑜 觀課日期：109年12月10日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：教師帶領欣賞情緒繪本

說明：小組合作完成情緒臉譜桌遊

教學省思紀錄

這是第一次教這類型的課程，其實覺得滿緊張的，因為不知道透過繪本和桌遊是否能真的增進學生對情緒的認識，不過，可能因為有適切地引導，學生在繪本問答時，都能熱情的回應，除了有一位自閉症學生需較多的支持外，其他同學都表現得不錯。在玩桌遊的時候，要特別注意每個學生的特性，做適當的分組，不然可能就沒辦法順利開始玩桌遊，過程中，有一個女生後來情緒不佳，因為她自我要求高，不過動作又比別人慢，在玩桌遊時較無成就敢，所以有了一些小情緒。這時，我也適時的體醒大家，有情緒時可以試著和情緒共處，不要害怕面對情緒，不管是大哭或大笑，都是一件值得珍惜的事情，也不用因為害怕別人的眼神，而總是隱藏自己的情緒。這次的經驗我自己收穫也很多，讓大家多發表意見，也可以更知道學生們平時的想想法，看他們在聯絡簿上的回饋，我知道這次他們是有收穫的，希望他們之後都能適當地表達自己的情緒，更正確的表達自己的想法。