

109學年度彰化縣育新國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭厚顯	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	梁瑞祺	任教 年級	三	任教領域 /科目	無
備課社群(選填)	新課綱推動主題工作坊	教學單元	樂觀的實現我的願望		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年 <u>1</u> 月 <u>15</u> 日 <u>14:10</u> 至 <u>14:30</u>		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年 <u>1</u> 月 <u>19</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>1.身心素質與自我精進(生活-E-A1)：</p> <p>2.系統思考與解決問題(生活-E-A2)</p> <p>B 溝通互動</p> <p>1. 藝術涵養與美感素養(生活-E-B3)</p> <p>C 社會參與</p> <p>1. 人際關係與團隊合作(生活-E-C2)</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1. 悅納自己：</p> <p>(1) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法(1-I-1)</p> <p>2.探究事理：</p> <p>(1)觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素(2-I-2)</p> <p>(2)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣(2-I-5)</p> <p>3.樂於學習：</p> <p>(1)認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。(3-I-1)</p> <p>(2)體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4.表現合宜的行為與態度：</p> <p>(1)透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。關懷需要協助的人、事、物。(6-I-4)</p> <p>(三)學習內容</p> <p>1.生活事物特性的探究與創新應用(C)</p> <p>2.自主學習策略的練習與覺察(F)</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 識讀國字，不需注音標記。
2. 正確說出自己的想法。

二、 教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

活動一

1. 教師說明要透過單槍投影看繪本《叔公的理髮店》
2. 講解閱讀方式：小組輪流念繪本內容，一組念一頁，提醒念得清楚大聲會加分以鼓勵學生參與
3. 播放《叔公的理髮店》繪本 ppt，各組輪流念故事內容，一組學生念一頁
4. 學生念完故事以後，老師針對各組現場表現給予加分

活動二

1. 討論與發表

- Q：傑德叔公的理髮店為什麼拖延了兩次？
- Q：傑德叔公什麼時候實現夢想，開了一間理髮店？
- Q：傑德叔公教會了小珍什麼？
- Q：你最喜歡哪一個親戚？為什麼？
- Q：傑德叔公的夢想是開一間理髮店，你的夢想是什麼？
- Q：你要如何實現你的夢想？
- Q：你曾經像傑德叔公幫助小珍一樣，幫助別人嗎？
- Q：誰曾經無私地幫助過你？你想對他說什麼話。

四、學生學習策略或方法：

活動一、繪本導讀

1. 朗讀繪本時，能正確地讀出語句。
2. 同學聆聽時，能專注於繪本內容與圖片中。

活動二、討論與發表

1. 對於問題討論，能依據題意，仔細思考，發表出自己的想法。
2. 他人發表時能仔細聆聽，尊重他人的想法。
3. 學習書中不怕挫折的精神，應用於生活中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）形成性評量：

1. 提問：語評量

2. 發表：語評量

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年1月20日14：20至15：00

地點：校長室

109學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭厚顯	任教年級	三	任教領域/科目	國語/數學	
授課教師	梁瑞祺校長	任教年級	無	任教領域/科目	無	
教學單元	繪本-叔公的理髮店	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>19</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	三忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學者能先引導學生分享生活中記憶較深刻的理髮經驗，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1) 2. 教學者以繪本投影方式教學，協助學生習得重要概念、原則。(A-2-2) 3. 教學者能以實作方式，提供學生練習，以幫助學生理解學習內容。(A-2-3) 4. 繪本教學結束後，能以問答方式適時歸納學習重點。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論日常生活中的經驗分享。(A-3-1) 2.教學者在教學活動中說明，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3. 教師在教學過程中，能運用口語溝通，幫助學生學習。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式以提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

109學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭厚顯	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	梁瑞祺	任教 年級	三	任教領域/ 科目	無
教學單元	樂觀的實現我的願望	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>20</u> 日 <u>14:10</u> 至 <u>15:00</u>		地點	校長室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教師能先引導學生看過的繪本，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。</p> <p>(2)學生主動參與、互動良好，回答內容也很豐富、很流暢。</p> <p>(3)教師能以輪流朗讀方式，提供學生練習，以幫助學生理解學習內容。</p> <p>(4) 教學者能立即與有效指導學生錯誤地方，並提醒全班同學。</p> <p>(5) 教學者面帶笑容，時常走動巡視給予學生協助並適時鼓勵。</p> <p>(6)評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)實作評量部分，因下課時間已至，部分學生仍在修飾混色不佳的圖，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>(4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	郭厚顯	110.5
專業精進與責任 C-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	郭厚顯	108.6.18
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 授課教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- 授課教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。教師能在事前將教學流程規劃詳細，在教學過程中依序進行教學，教學有秩序。