

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表

教師姓名：翁靜怡 任教年級：702 任教科目：地理

單元名稱：高低起伏的地形

觀察者：李哲 觀察日期：10/22 觀察時間：11:15-12:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 認識地形的基本類型 2. 了解不同地形類型適宜的土地利用 3. 認識塑造地形的內營力、外營力 4. 了解台灣島的形成原因 5. 重視環境倫理並願意維護生態多樣性	◎背景說明： 已有地形的基本概念 ◎先備知識： 對於地形及台灣地形有基本了解 ◎教室情境： 分組教學 ◎座位安排： 分組坐
教學活動	觀察前會談
1. 利用學習單引導，用小白板作答，提高學生對課堂的參與 2. 利用手邊的事物模擬六大地形，強化學生的認知 3. 引導學生思考土地利用方式與環境生態的互動	◎會談時間：109.10.22 10:15-11:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生學習動機與參與度

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

上課氣氛佳。

學生參與度高。提供表現機會。

小組合作學習。組內會討論。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

秩序表現也可納入加分項目。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

如何運用策略提高學生參與學習的過程。

鼓勵學生思考問題。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生回饋踴躍。

五、其他建議事項：

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表

教師姓名：翁靜怡 任教年級：702 任教科目：地理

單元名稱：高低起伏的地形

觀察者：魏如婷 觀察日期：10/22 觀察時間：11:15-12:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 認識地形的基本類型 2. 了解不同地形類型適宜的土地利用 3. 認識塑造地形的內營力、外營力 4. 了解台灣島的形成原因 5. 重視環境倫理並願意維護生態多樣性	◎背景說明： 已有地形的基本概念 ◎先備知識： 對於地形及台灣地形有基本了解 ◎教室情境： 分組教學 ◎座位安排： 分組坐
教學活動	觀察前會談
1. 利用學習單引導，用小白板作答，提高學生對課堂的參與 2. 利用手邊的事物模擬六大地形，強化學生的認知 3. 引導學生思考土地利用方式與環境生態的互動	◎會談時間：109.10.22 10:15-11:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生學習動機與參與度

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

師生互動熱絡。

學生維持高度興趣

設計題目逐漸引發學生思考

二、對改進學生學習所能提供的建議：

學生回答問題，七嘴八舌，有時不知誰在發言，可

考慮先舉手賦予發言權的再回答。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

融合時下流行的活動。

學生配合起來得心應手

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生回饋熱烈，而不是一問三不知或不說話

五、其他建議事項：

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表

教師姓名：翁靜怡 任教年級：702 任教科目：地理

單元名稱：高低起伏的地形

觀察者：林怡璇 觀察日期：10/22 觀察時間：11:15-12:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 認識地形的基本類型 2. 了解不同地形類型適宜的土地利用 3. 認識塑造地形的內營力、外營力 4. 了解台灣島的形成原因 5. 重視環境倫理並願意維護生態多樣性	◎背景說明：已有地形的基本概念 ◎先備知識：對於地形及台灣地形有基本了解 ◎教室情境：分組教學 ◎座位安排：分組坐
教學活動	觀察前會談
1. 利用學習單引導，用小白板作答，提高學生對課堂的參與 2. 利用手邊的事物模擬六大地形，強化學生的認知 3. 引導學生思考土地利用方式與環境生態的互動	◎會談時間：109.10.22 10:15-11:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習動機與參與度

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗				✓	
	A-4 清楚呈現教材內容				✓	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點				✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容				✓	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點				✓	

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧			✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓	-		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					✓
	A-6 應用良好溝通技巧				✓	
	A-6-1 板書工整、有條理				✓	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				✓	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生				✓	
	A-7 運用學習評量評估學習成效				✓	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。				✓	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

活潑善於引導學生思考。
金

二、對改進學生學習所能提供的建議：

教室秩序若能掌握，對於某些學習若弱的同學在學習上較有助益。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

四、這堂課我印象最深刻的是：

五、其他建議事項：

