



## 表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇祐慧</u> 年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>藝文領域/表演藝術</u>					
回饋人員： <u>李睿竹</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/國文</u>					
教學單元： <u>山海間的原舞曲</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2課前講解舞蹈規則、舞蹈節拍以及可能遇到的危險和傷害。  A-2-3共有四組，一次一組輪流至中間場地練習，其餘各組觀察及提意見。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1先一步步由慢速開始，再慢慢加快至中速，最後依正常節奏跳。  A-3-2除口語說明外，使用注意力策略及學習輔助策略，從聽覺（舞步節奏）及視覺（竹竿開闔）加強學生對舞步的熟練度。  A-3-3教師從不同角度觀察各組同學跳舞時的腳步變化。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2每組跳完時，教師依據每個同學跳舞狀況，調整配速。  A-4-3教師請學生練習，並指導手持竹竿高低及張開間距。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師請學生分開圍坐教室四周以免肢體觸碰危險。 B-1-2學生邊跳教師邊數節拍，並提醒學生腳步動作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教師事先在教室貼上可活動範圍的膠帶，提醒學生不可超出，圍坐時亦須盤腿不可伸出，以免絆倒跳舞同學。 B-2-2學生因怕被竹竿夾到，整體氣氛顯得緊張又刺激，笑聲不斷。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇祐慧 年級：二年級 任教領域/科目：藝文領域/表演藝術  
 回饋人員：李睿竹 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/國文  
 教學單元：山海間的原舞曲；教學節次：共5節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：109年12月30日 地點：智慧教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：講解清晰且提供足夠次數的練習。
- (二)學生學習表現：每組跳完一輪後，各組優秀者出列練習讓其餘同學觀摩。
- (三)師生互動：稱讚學生跳得很順利，皆能跟上節奏。
- (四)學生同儕互動之情形：持竹竿者與跳舞的同學默契佳，配合無間，且對於較懼怕竹竿者，善心同學會指導定位點增加同伴信心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：本次只有口頭數節拍，若可搭配音樂，會更有趣。
- (二)學生學習表現：略顯吵鬧，但秩序大致良好。
- (三)師生互動：學生對於跳竹竿舞覺得很新鮮，心情亢奮，教師於課堂初始即明訂罰則。
- (四)學生同儕互動之情形：學生被竹竿夾到，表情痛苦，其餘同學覺得好笑。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	參與研習的過程中，吸收不同教學方式及新知	校內外教師	110/12/31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課堂上的專業自主：觀課後，讓我理解教師最大的專業自主是在掌握每位學生的學習特質，自身不斷反思並檢討，且表現出教師教學最真誠的一面與學生互動、溝通，並能適度了解學生學習狀況。