

彰化縣 109 學年度中小學實施校長及教師公開授課 錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因 (姓名) 王若薰 (以下稱「立書人」) 於民國
109 年 11 月 09 日參與 校內公開觀課，謹此同意授權
彰化縣政府對立書人參與本活動之過程，進行錄音及錄影且收集相關
教學資料，並同意授權彰化縣政府在教育推廣之目的範圍內進行利用
及公開，予彰化縣各國中小學觀摩學習。

立書人： 王若薰 (請簽名)

中華民國 109 年 11 月 09 日

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳建佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	王若薰	任教年級	七	任教領域/科目	數學
備課社群	數學領域社群	教學單元		8-5 平行四邊形、三角形和梯形的面積	
觀察前會談(備課)日期	109 年 11 月 02 日	地點		507 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 09 日	地點		507 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>2. 領綱：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

二下第七單元

●認識正三角形、長方形、正方形的邊、角、頂點。

三下第四單元

●認識面積及平方公分。

●能用平方公分板實測和計算圖形的面積。

●切割和重組圖形。

●斜過操作，認識簡單的三角形面積。

四下第五單元

●認識平方公尺，並了解平方公尺和平方公分間的關係與換算。

●認識長方形和正方形的面積公式。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 異質分組，各組皆由一名領袖與三位小組員，每組其中一位為需協助的學生。
2. 經由日常生活中的實際例子，讓學生發覺探知各種圖形的運用及存在。
3. 藉由適當提問引導，讓學生從切割及重組方式，讓學生組合他能處理的圖形。
4. 老師經由引導，讓學生能夠做出面積計算的規劃流程，並討論出最快的方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽講，並由教師提問中去體會。
2. 實作評量，讓學生透過動手實作去了解面積的規劃。
3. 鷹架教學，領袖教導組員，透過同儕合作學習討論解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量。
- 2.小組討論。
- 3.學習單。
- 4.上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 10 日

地點：507 教室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳建佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學		
授課教師	王若薰	任教年級	七	任教領域/科目	數學		
教學單元	8-5 平行四邊形、三角形和梯形的面積	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>五</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 09 日	地點	<u>507</u> 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能把握教學重點，清楚呈現教材內容。從學生生活校園建築著手，再踏出家鄉的建築取景，最後至首都的標的物做總結，吸引學生能從生活中觀察到眼見所及的建築物的外觀形體。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用有效教學技巧來進行教學活動，在時間的掌握方面相當良好。 教師溝通技巧良好，無論在聲音、表情和肢體動作上都相當良好。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能適時的運用學習評量來評估學習成						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級上課常規良好，教師能維持良好的班級秩序，達到學習效果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級氣氛佳，師生互動關係良好，教師上課態度親切，談話幽默風趣，學生上課如沐春風。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳建佑	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	王若薰	任教年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	8-5 平行四邊形、三角形和梯形的面積	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節	
回饋會談日期	109 年 11 月 09 日	地點		507 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能清楚、有條理的呈現教材內容，並清楚講解課程的重要概念，且能掌握單元教學的重要概念及重點。

2. 透過發問技巧，引導學生思考，並能運用有效的教學技巧，引發並維持學生的學習動機。

3. 教學活動變化自然與順暢，能引發學生思考與討論的教學情境。對於學生在學習時的迷思概念以及易錯誤的類型，能敏銳察覺並能及時加以澄清，並引導至正確的價值觀。

4. 教師於教學過程中，師生互動良好，授課時口齒清晰、音量適中，並能善用肢體語言，眼神能關照多數學生。進行行間巡視，檢視學生學習情形，並適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生會在老師不注意時小聲交談，稍微分心，但經老師提醒均能立即改正。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討/表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	507	觀察時間	109 年 11 月 09 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	8-5 平行四邊形、三角形和梯形的面積
教學者	王若薰	觀察者	陳建佑



進行教學觀察 1



進行教學觀察 2



進行教學觀察 3



進行教學觀察 4



進行教學觀察 5



進行教學觀察 6