

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉宛婷	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程
授課教師	黃隆興	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程
備課社群	特教領域社群	教學單元	認識我們的社區		
觀察前會談(備課)日期	109 年 12 月 11 日	地點	特教班教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 14 日	地點	特教班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

2. 領綱：

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現

2-I-1-1 運用感官知覺探索社區環境。

2-I-1-2 運用感官知覺辨識社區環境中人、事、物的特徵。

學習內容

B-I-2 社會環境之美的體驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生為學習功能嚴重缺損的國小生。

2. 多數學習功能嚴重缺損的低年級學生對於社區環境，並無認識。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 課前準備

扭蛋機、投影片、彩色圖卡、增強板

2. 引起動機

教師拿出增強物，詢問學校附近的那個地方有賣？

(二) 發展活動

1. 學校附近的商店

引導學生分享學校附近有那些商店？這些商店裡面是賣什麼？

2. 商店猜一猜

請學生根據所抽到的扭蛋，說出這個商店裡面賣的東西，並讓同學猜一猜是那種商店。(例如：文具店、便利商店、診所、超市、餐飲店、藥局、麵包店等)

3. 一起購物去

帶學生去麵包店購物，讓學生瞭解麵包店的物品，以及如何購買？

(三) 綜合活動

1. 教師詢問學校附近有那些商店。

2. 教師根據增強板，結算學生所獲得的乒乓球數。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生聽講，並回答教師的提問。

2. 當學生有好表現，透過增強的方式提升學生的學習興趣。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 問答。2. 紙筆。3. 指認。4. 實作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 17 日

地點：特教班教室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	葉宛婷	任教年級	1~6	任教領域/ 科目	生活課程	
授課教師	黃隆興	任教年級	1~6	任教領域/ 科目	生活課程	
教學單元	認識我們的社區	教學節次	共 36 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 14 日	地點	特教班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		是	否	是	否	是
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過增強物來引起學生的動機。 2.讓學生分享學校附近有那些商店，連結當日的教學內容。 3.實際帶學生到麵包店購物，讓學生瞭解麵包店的物品，以及如何購買。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用扭蛋吸引學生注意，提高學生參與度，讓學生能在遊戲中學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師有根據學生回答，調整教學內容，並且加深學生學習印象。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			是	否	符 成 度
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學活動中立即回饋學生，並給予正增強(乒乓球)，提高學生學習興趣。 2.當學生有干擾秩序的行為時，教師會立即制止與指正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.帶學生麵包店，適合學生認識麵包店所販賣的物品。 2.師生互動方式佳，可見師生關係融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉宛婷	任教年級	1~6	任教領域/ 科目	生活課程
授課教師	黃隆興	任教年級	1~6	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	認識我們的社區	教學節次	共 <u>36</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 17 日	地點	<u>特教班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 增強系統效果佳，能有效提升學生課堂的參與。
2. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、現場實作，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。
3. 知識不只存在於教室，更帶學生到麵包店實際認識麵包店的物品。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有位學生因障礙程度非常嚴重，需要較多協助，因此到麵包店花費較長的時間。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。