

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：劉玉貞 回饋教師：陳羿妤 觀察前會談日期：109/10/21

教學時間：109/10/27 任教年級：九年級 教學單元：2-1 點、直線、圓之間的關係

教材來源：翰林/自編

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 在教師引導下能在每週一次10題數學測驗中，依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外，連續二週中能每次至少答對8題。
2. 能在每週一次10題數學測驗中，依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割，連續二週中能每次至少答對8題。
3. 能在連續二週10次口頭問答中有8次能正確解釋出圓心到切點的連線，必垂直於切線。
4. 在口語提示下能在連續二週10次口頭問答中有8次能正確解釋出弦心距為圓心到弦的距離。
5. 能在連續二週10次口頭問答中有8次能正確解釋出連心線為兩圓圓心的連線。
6. 能在每週一次10題數學測驗中，依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離，連續二週中能每次至少答對8題。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 謝○霖：學障，四則運算正確率約 95%，識字量約八年級程度，可判斷直角三角形斜邊與兩股的位置，需提示直角三角形邊長計算公式。
2. 黃○珊：學障，四則運算正確率約 95%，識字量約八年級程度，可判斷直角三角形斜邊與兩股的位置，需提示直角三角形邊長計算公式。

三、教師教學預定流程與策略：

- 一、 複習+評量：複習並訂正作業單，接著評量上節課教學內容。
- 二、 引起動機：詢問學生是否記得直角三角形邊長(斜邊長和股)的計算方式。
- 三、 發展活動：
 1. 介紹切線段長的計算公式。
 2. 介紹如何判斷斜邊、股位置。
 3. 教師講解數學題型。
 4. 學生演練數學題型。
- 四、 總結活動：總結今日所學及發放作業單。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、作業

五、 本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表，詳細內容請見觀察紀錄表。

六、 觀察後回饋會談時間和地點：

日期：109 年 10 月 28 日

地點：辦公室

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：劉玉貞
 回饋教師：陳羿好
 年級：九年級 領域/科目：數學 教學單元：2-1 點、直線、圓之間的關係
 教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：109 年 10 月 27 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 能連結八年級教學內容-直角三角形，引發學生學習動機。 2. 提供學生練習機會，並個別指導學生解題。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 教師提供判斷斜邊長及股的策略方法。 2. 教師適時提問問題，引導學生思考並踴躍回答問題。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 多元評量：紙筆、提問評量 2. 評量過能針對觀念混淆之處，再次澄清觀念。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 學生能自動舉手提問、發言。 2. 課堂中，學生們踴躍發言，教師能適時給予正向回饋。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 班級座位安排合宜，讓教師能就近指導每一個學生。 2. 課堂中，觀察到每位學生上課動機強烈。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳羿妤 教學者：劉玉貞 會談日期：109/10/27

教學時間：45 分鐘 任教年級：九年級 教學單元：2-1 點、直線、圓之間的關係

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能適時提供學習策略。
2. 課堂中教師適時提問問題，引導學生思考並回答問題。
3. 採用多元評量，讓學生能充份揮實力。
4. 教師針對觀念混淆之處，能再次澄清觀念。
5. 課堂中，觀察到每位學生上課動機強烈，學生們自動舉手提問和踴躍發言，教師能適時給予正向回饋。
6. 班級座位安排合宜，讓教師能就近指導每一個學生。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 針對學習較落後的學生是否進行多層次教學。
2. 教學內容可再設計更貼進日常生活。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習單設計可見到用心之處，解題適時提供學生提示。
2. 學生面對艱澀的數學科，還是保持相當高的學習動機。
3. 教師採用正向語言回饋學生，師生之間互動良好。