

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 歷史/社會		演示者 李素鳳	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七年級</u>			
單元名稱： 4-1 清初治臺政策			
教學資源/設備需求：			
總節數： <u>1</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	Ca-IV-1 了解清帝國對台灣的統治態度		
核心素養	總綱	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的富面貌，並 能促進相互溝通與理解。	
	領綱(課)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	
議題融入	融入人權議題 法治議題 性別議題		
與其他領域/科目目的連結	地理 公民		
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	社 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗與社會現象	
	歷 1b-IV-2	運用歷史資料進行歷史事件的因果分析與詮釋	
學習內容	歷 Ca-IV-1	在清帝國統治之下，移入邊區臺灣的漢人帶動經濟發展，形塑社會結構，並對原住民族(包含平埔族群)社會造成影響。	
教學活動略案：		評量策略(包含評量方法、過程、規準)	

◎引起動機:

1.提問

(1)台灣在何時成為中國版圖呢?

(2)彰化在清帝國時期是屬於哪一行政區管轄呢?

2.說明

(1)台灣在康熙23年(1684)鄭克塽投降後納入中國版圖。

(2)配合圖2-4-4 17~19世紀清代台灣行政區劃演變圖。

◎教法示例:

1. 說明鄭氏投降清廷，臺灣被中國納入版圖的過程。
2. 說明清朝官員主張放棄或是留下臺灣的兩派說法。
3. 補充清廷為防止臺灣再度成為反清基地，採行有申請證照的漢人男子才能來臺的禁令。
4. 說明清廷在臺灣實施劃界來隔離原住民與漢人的結果。
5. 引導學生閱讀課文和「2-4-3臺灣番界圖」，了解漢人逾越番界開墾，造成原住民生存空間縮小的情形。
6. 說明清帝國統治初期，清廷原先是基於軍事與國防考量規畫行政區劃，後來陸續發生民變或遭遇海盜問題，促使清廷增設地方政府廳、縣。
7. 活動與討論：讓學生相互討論後發表

※認識清帝國對台灣的統治態度

答案。

8. 討論為何民變起事往往刺激清廷增設廳、縣？並說明清廷是基於軍事與國防考量規劃行政區劃。

9. 引導學生讀圖「2-4-4清代臺灣行政區劃演變圖」，了解清帝國時期臺灣行政區劃的演變情形。可注意清廷對臺灣行政的規畫，是因應局勢調整，同時也反映臺灣地區開發方向與趨勢。

教學留意事項

1. 清廷領有臺灣後，曾有臺灣棄留之爭。最後清廷採取施琅建議，在康熙23年將臺灣納入版圖。

2. 清廷採證照制度，嚴格審核申請來臺者的資格，防止臺灣再度成為反清的基地。

3. 清廷採行劃定番界，隔離漢人與原住民，表面上是為保護原住民，避免原住民與漢人發生衝突，實際上是為了禁止漢人竄入山區據山作亂。

4. 清廷領有臺灣後，即設立臺灣府，隸屬福建省，府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。

5. 雍正年間，增設彰化縣、淡水廳，並新設澎湖廳。

6. 嘉慶年間，增設噶瑪蘭廳。臺灣後山開發，移民增加，為了應付新增地區日漸增加的衝突，因而清廷在此設官治理。

「教學省思」

時間掌控及聲調起伏需加強

參考資料：

林修澈主持(2003)。原住民部落重大歷史事件—牡丹社事件。臺北：行政院原住民委員會(委託研究)。

附錄：

口頭提問

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 李素鳳 任教年級： 七 任教領域/科目： 歷史。

回饋人員： 謝錦鴻。

教學單元： 4-1 清初治臺政策。

觀察前會談(備課)日期： 109 年 11 月 5 日第 3-4 節 地點： 校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 11 月 6 日第 4 節

地點： 106 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：能明白清帝國統治台灣是以「為防臺而治臺」為主。

(二)學習內容：歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

(三)學習目標：能說明清帝國統治台灣是以「為防臺而治臺」為主的緣由。

(四)核心素養：

總綱：社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的富面貌，並能促進相互溝通與理解。

領綱：欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：從學生日常生活經驗啟發學習動機

四、學生學習策略或方法：利用學生先被知識啟發學習意願並思考

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表

六、會談人員其他建議：無

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期：109 年 11 月 6 日第 6 節 地點：謝錦鴻

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 李素鳳 任教年級： 七年級

任教領域/科目： 歷史 教學單元： 4-1清初的治臺政策

回饋人員： 謝錦鴻

專業回饋會談時間： 109年 11月 12日 10:20至 11:00 地點： 706 教室

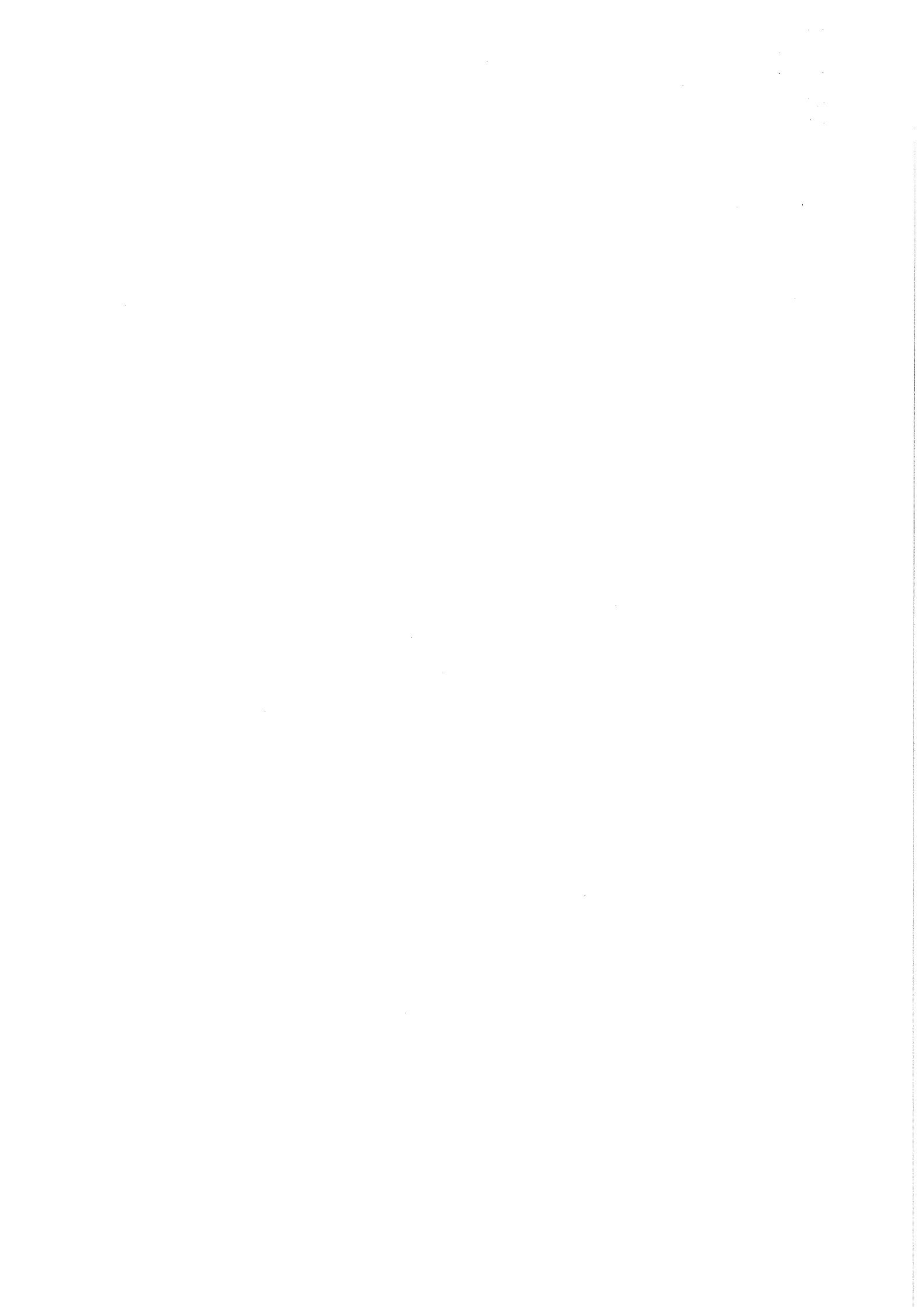
與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：時間掌握適宜。

二、教學上待調整或改變之處：聲調宜清晰，放緩速度。

三、具體成長方向：尚需觀察。

四、觀課者的收穫：時間配置有啟發。



彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 李素鳳

授課教師： 李素鳳 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 歷史

觀課教師： 謝錦鴻

教學單元： 4-1 清初治台政策 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 109 年 11 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	良好。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適宜。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	良好。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		