

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： <u>國語文領域/國文</u>		演示者： <u>蔡宸妍</u>	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>905</u>			
單元名稱： <u>國中翰林版國文課文第五冊第 11 課 寄弟墨書。</u>			
教學資源/設備需求： <u>課本、習作、學習單、智慧電視、網路、粉筆、黑板</u>			
總節數： <u>5</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
核 心 素 養	總綱	C1 道德實踐與公民意識。	
	領 (課) 綱	國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
議題融入		人權議題	
與其他領域/科目的連結		社會領域/公民、歷史	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		2-IV-3	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
		2-IV-5	視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
學習內容		Ad-IV-1	篇章的主旨、結構、寓意與分析。
		Be-IV-2	在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。
		Be-IV-3	在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>第一次上課(2 節):課前提問引起動機、觀看課文動畫、作者動畫、介紹作者、總結說明。討論學習單、指定作業。</p> <p>第二次上課(1 節):文本段落賞析、課文提問、個別搶答翻譯、總結說明、討論學習單。指定作業。</p> <p>第三次上課(2 節):ppt.提問搶答。總結說明。</p>	<p>紙筆測驗、學習單、提問、發表、作業</p>
<p>「教學省思」：</p>	
<p>參考資料：翰林國文第五冊備課用書、影音資源、youtub 相關影片、</p>	
<p>附錄：</p> <p>學習單教學提問用</p>	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：蔡宸妍 任教年級：三 任教領域/科目：國語文領域/國文。

回饋人員：黃豫芝 黃建弘。

教學單元：國中翰林版國文課文第五冊第 11 課 寄弟墨書。

觀察前會談(備課)日期：109 年 12 月 03 日第午休節 地點：輔導室諮商室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 04 日第4節 地點：305 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

(二)學習內容：Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

(三)學習目標：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度

與應變的行動力。

(四)核心素養：

總綱：C1 道德實踐與公民意識。

領綱：國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

因為學生國一至今已有 12 次的分組上台報告經驗，而且此堂課是本單元的最後一

節課，藉由 ppt.活動的進行，讓學生加深文本的知識，同時總結本課的重點。

三、教師教學預定流程與策略：

第一次上課(2 節):課前提問引起動機、觀看課文動畫、作者動畫、介紹作者、總結說明。

討論學習單、指定作業。

第二次上課(1 節):文本段落賞析、課文提問、小組翻譯、總結說明、討論學習單。指定作業。

第三次上課(2 節):以 ppt.提問搶答。總結說明。

四、學生學習策略或方法：

透過學習單提問，引起學生學習動機，反覆練習並延伸知識的傳授。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、作業

六、會談人員其他建議

- 1.結合生涯規劃，使學生能著手於日後生涯預定標程。
- 2.段落議題可達到學生思緒條理化及邏輯建立。
- 3.課程以提問、引導、歸結，使學生進入主題並能了解「悌」的真義。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：109年12月04日第午休節 地點：輔導室諮商室

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：普孫芝

授課教師：蔡宸妍 任教年級：305_任教領域/科目：國文領域/國語

觀課教師：普孫芝

教學單元：寄弟墨書；教學節3次：共5節，本次教學為第5節

觀察日期：109_年_12_月_04_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生對課文內容的解釋能與舊經驗有所連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 學生對課文內容有概念，教師講解清晰，學生很有反應。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生思考並能以問答方式，使學生得到本課內容知識。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師邊講解及走動教室使學生更專注，學生秩序良好。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師口語清晰利用板書及PPT幫助學生學習。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用指定作業學習單。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 運用 PPT 來搶答是各別搶答 (使學生上課更專注，學生適時給予學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生適時給予學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 以個別搶答得分使學生專心並努力搶答。 3. 師督促學生學習並回答問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，學習氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：黃璣玲

授課教師：蔡宸妍 任教年級：305_任教領域/科目：國文領域/國語

觀課教師：黃璣玲

教學單元：寄弟墨書；教學節3次；共5節，本次教學為第5節

觀察日期：109_年_12_月_04_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 ✓	A-2-1 總結課程，捨棄增進 A-2-2 學生學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 運用口說-PPT, 提問來 A-3-3 使學生更理解全文。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ✓	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 ✓		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 ✓	適度評量、獎勵，使學生更高融入文本。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 ✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生回答有對有錯，但老師會給予正向鼓勵，而非直指錯誤否決。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 ✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	氣氛溫馨，師生回應融洽。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 ✓		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：蔡宸妍 任教年級：905

任教領域/科目：語文領域/國文科 教學單元：翰林第五冊第十一課寄弟墨書

回饋人員：葉孫芝 黃曉弦

專業回饋會談時間：109年12月4日 午休 地點：輔導室諮商室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 字句引導、解釋能串起學生經驗及課學既有學習。
2. 清晰總結，使學生明白文章重點。
3. 師生互動良好，能針對問題發抒己見。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 板書較草，可再工整。

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

1. 以組為引，引發學生求學精神，並以獎勵、有個人、小組的方式進行，且禮物份量大，去引導學生分享的用心。
2. 班級經營良好，師生互動令人欣賞。