

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：林

元婷

授課教師：王瑞奇 任教年級：九 任教領域/科目：輔導活動

觀課教師：林元婷

教學單元：關於模擬考；教學節1次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：109年11月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能與近日模擬考經驗做連結，進而引發對於該課程學習的動機，其次從『我發現』問句來連結自身準備方式的覺察。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過五科四象限來歸納出四種面對考試的四類型，進而延伸至準備策略與原則。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過學習單活動指引，來理解學習內容並進一步提出可行的方法。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能於每次活動後，皆能予以總結與回饋，例如：對於同學針對四類型所提的策略，予以統整、歸納並補充。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 採用多元的教學方法，例如：提問與討論、活動體驗等，以引導學生思考與討論。 A-3-2 透過範例的提出，提供學生討論與分享的參考方向。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能隨時走動關心並回應學生學習狀態，例如：協助釐清觀念以有助小組討論。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
--	----------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
----	---------	--

A 課程 設計 與 教學	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 採用分組討論的方式並適時予以計分，其次也因此增加學生學習動機 A-4-2 根據小組討論結果予以歸納和補充說明，並延續作為下周課程實施的參考。 A-4-3 根據同學回應即時調整教學，例如：討論行動策略的數目，以符合學生實際需求。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2同學有問題時能適時予以發掘和回應，其次對於學生表現良好時，能予以正向肯定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提供學生E化教室上課，場地舒適明亮，有助學生學習。 B-2-2 能有效營造師生溫暖與信任的合作關係，有助學習的效益。

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。</p>	
--	--------------------------------------	--