

109 學年度彰化縣立埤頭國中民中學一課室觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 韓美玲 任教年級： 8 任教科目： 國文

單元名稱： 聲音鐘

觀察者： 趙淑貞 觀察日期： 9/17 觀察時間： 第三節

觀課前會談

| 教學目標 | 學生經驗 |
|---|---|
| 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | ◎背景說明：教師準備 1. 熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。 2. 準備及製作學習單。 3. 指導學生預習本課。 4. 蒐集外來語的相關資料。 ◎先備知識：學生準備 1. 課前先預習本課。 2. 蒐集聲音鐘所指生活中小販叫賣聲。 ◎教室情境：單槍投影、小白板、奇異筆 ◎座位安排：聽課時原位，討論時分組圍聚 |
| 教學活動 | 觀察前會談 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 請學生分組、填寫預習單。 • 教學活動 1. 說明聲音鐘此文之文字詞釋義與句法。 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會外來語的精髓。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 分組請學生查找與生活中小販叫賣聲有關的例子，並分享自己的觀察。 2. 請學生根據生活交談中會使用到的外來語類型，進行判斷與分類。 | ◎會談時間： 9/11 . 10:15 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生對生活中小販叫賣聲發表、討論、外來語整理 |

觀課紀錄

| 層面 | 觀察重點參考 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------|------|----|------|-----|
| | | | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | 掌握任教單元的教材內容 | | V | | |
| | A-3-1 掌握任教單元的教材內容 | | | V | | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | | V | | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗 | | | V | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容 | 有組織條理呈現教材內容 | | V | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點 | | | V | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | V | | | |
| A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | V | | | |
| A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | V | | | |
| A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 | | V | | | |
| A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | | | V | | |
| A-4-7 適時歸納學習重點 | | | V | | |

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------|----|------|-----|
| | | | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-5 運用有效教學技巧 | 教學活動中融入學習策略的指導 | V | | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | V | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | | V | | | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導 | | | V | | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | V | | | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | | | V | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | | | V | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | | V | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動 | | V | | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧 | 板書工整、有條理 | | V | | |
| | A-6-1 板書工整、有條理 | 口語清晰、音量適中。 | | V | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | 運用肢體語言增進師生互動 | | V | | |
| | A-6-3 運用肢體語言增進師生互動 | | | V | | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V | | |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效 | | | V | | |
| | A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 | 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 | V | | | |
| | A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 | | V | | | |
| | A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V | | |

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 提供預習單，培養學生自我學習、找資料能力。
- 2 鼓勵學生觀察生活周遭小販叫賣聲，勇於發表
3. 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。
4. 板書工整、有條理。口語清晰、音量適中。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 小組討論時，有些學生藉機聊天。
2. 學生發表時聲量應再大聲。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 議課時能結合生活時事，提出完整教學計畫。
2. 教學時善用合作分組討論，引發學習動機。
3. 師生互動良好，學生學習熱烈，能根據生活交談中會使用到的外來語類型，進行判斷與分類。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生參與熱烈，踴躍發表，展現對生活中英語和日語外來語的認識。
2. 學生能查找與生活中小販叫賣聲有關的例子，並分享自己的觀察。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。

教學前會議



教學前課程計畫會議、蒐集外來語的相關資料。

公開授課



學生認真聽課，展現對生活中小販叫賣聲的興趣。

觀察後會談



觀課後針對學生學習狀況會談

