

彰化縣復興國小【109學年度】教學活動設計

教學主題	第二單元 歡迎來阮兜	教學年級	二年級
		班級人數	11
教學課名	第四課露螺	教案設計	黃淑慧
學習重點	學習表現	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能建立樂意閱讀閩南語和短文的興趣。	
	學習內容	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Bb-I-2學校生活。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	
核心素養	閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。	
	所融入之學習重點	生活課程 6-I-1-2知道自己行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。	
與其他領域/科連貫目的	生活領域，第三單元我和家人好溝通		
教材內容	真平閩南語，第三冊單元2第四課露螺		
教學設備/資源	教學電子書、圖卡、學習單		

<p>教學目標</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語、並學會造句與運用。</p>		
<p>教學過程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>	<p>核心素養呼應說明</p>
<p>一. 【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出準備好的蝸牛的圖卡讓學生猜猜它的姓名，並問閩南語如何說。 2. 讓學生說說殼像是蝸牛的意思什麼？ 	<p>5”</p>	<p>口語評量</p>	<p>2-I-4能建立樂意閱讀閩南語和短文的興趣。</p>
<p>二. 【發展活動】</p> <p>活動一:輕鬆學臺羅拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻開課本到”臺羅拼音表”帶領學生複習已教的拼音。 2. 指導學生應課要學得的正確的發音。 3. 老師帶領學生再次複習語詞。 4. 老師在黑板寫出一個已教過的拼音字，來加深印象。 	<p>5”</p>	<p>口語評量</p>	<p>1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>
<p>活動二:課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，學生跟讀，請學生手指頭跟隨老師的唸誦指到對應的字。 2. 老師解說課文內容、語詞，並請學生撕下附件的貼紙貼在課文旁的空白處讓學生加速了解文意。再次請學生跟讀增加印象。 3. 播放教學電子書讓學生聆聽課文。 4. 再次請學生跟讀增加印象。 	<p>15”</p>	<p>口語評量</p>	<p>1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>
<p>活動三:炸彈來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備一個小紙球當炸彈，全班一起念課文，老師把炸彈隨機 	<p>10</p>	<p>口語評量</p>	<p>1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主</p>

<p>傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文唸完，最後炸彈在誰的手上，誰就到台前來做一個可愛的動作。</p> <p>2. 拿到炸彈的學生到臺上做一個可愛的動作後，可以指定炸彈從哪個學生開始。</p> <p>3. 藉由遊戲讓更加深學生對課文的熟悉度。</p> <p>三. 【綜合活動】</p> <p>1 講解學習單，並帶回家完成。</p> <p>2. 預習課本62~65頁。</p> <p>四. 【評量說明】</p> <p>1. 口頭評量：</p> <p>3分:能自我朗讀保持適當音量，且能完整朗讀課文。</p> <p>2分:能保持適當音量，且能朗讀課文但只有少數錯誤。</p> <p>1分:能保持適當音量，且能跟著老師念讀課文。</p> <p>0分:未能保持適當音量，且無法自主朗讀課文，無法跟著老師念讀課文，未達標準。</p> <p>2. 紙筆評量：</p> <p>3分:全部完成學習單並完全正確作答，且有自我想法。</p> <p>2分:全部完成學習單並完全正確作答。</p> <p>1分:全部完成學習單並部分正確作答。</p> <p>0分:未能完成學習單。</p>	5”	口語 評量 紙筆 評量	<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4能建立樂意閱讀閩南語和短文的興趣。</p>
---	----	----------------------	---

露螺學習單



班級 號碼 姓名

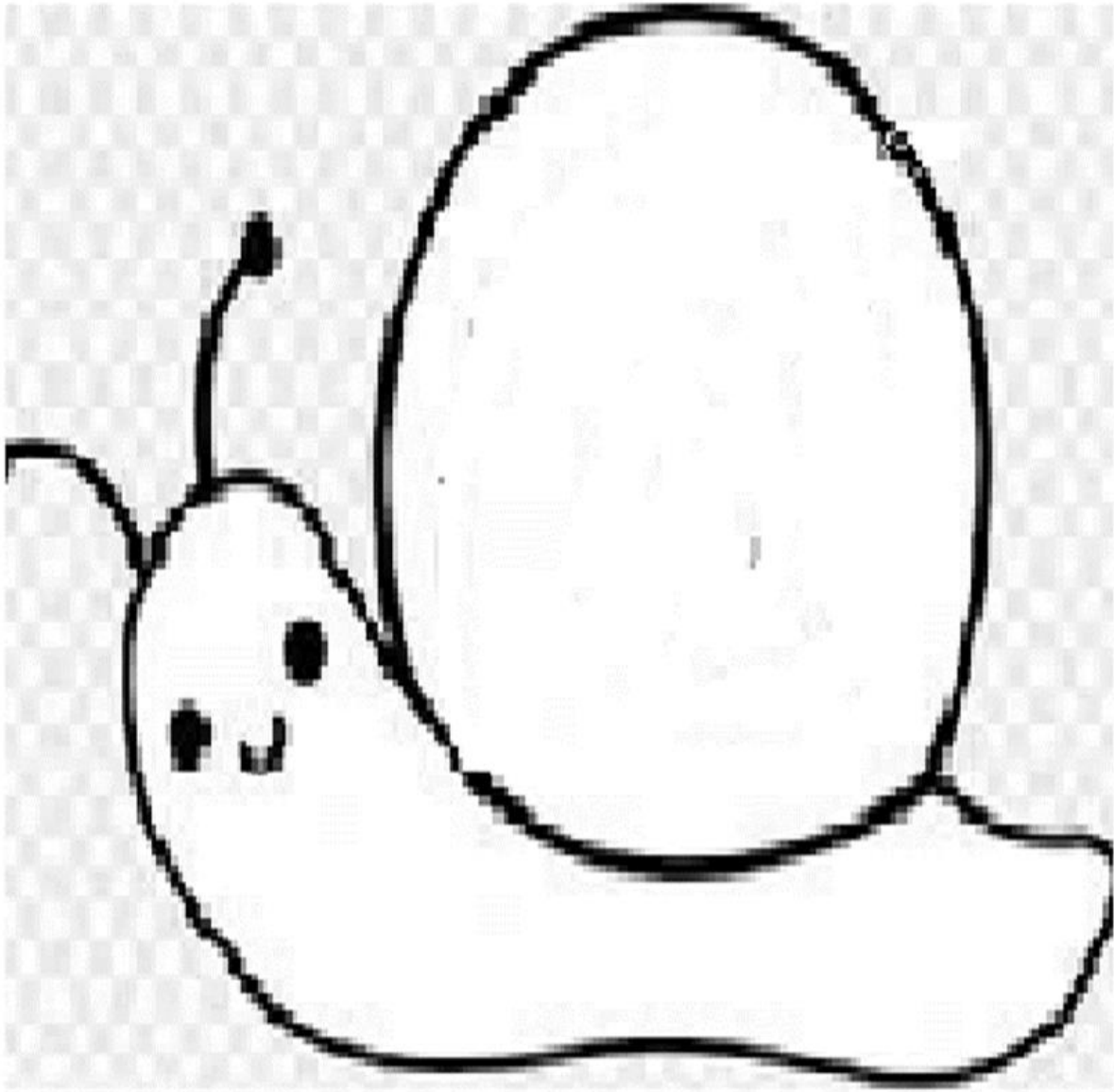
小朋友:

讀會曉第四課露螺課文，知影露螺仔揣厝，愛有電視和電話；小朋友佢是你有一間厝，你需要啥物家俱咧？

(請佇露螺的厝內底請用畫抑是用寫攏會使。)

語詞解說:

- 1.揣厝: 找房子
- 2.家俱: 家具
- 3.抑是: 還是



彰化縣復興國民小學 【109學年度】公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明:教師進行課文認讀教學

日期: 109.12.09



照片說明:教師帶領學生複習語詞

日期: 109.12.09

【109學年度】彰化縣復興國民小學 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳祥銘	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊領域
授課教師	黃淑慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語文
備課社群(選填)		教學單元		第二單元歡迎來阮兜 第四課露螺	
觀察前會談 (備課)日期	109年12月4日 13:30~14:10	地點		二甲教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	109年12月9日 9:30~10:10	地點		二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.認知目標</p> <p>(1)能正確朗讀課文。</p> <p>(2)能認讀課文中重要的語詞。</p> <p>(3)能用閩南語說出家中常見的家具名稱。</p> <p>2.態度目標</p> <p>(1)專心聆聽，勇於發言與大聲朗讀。</p> <p>(2)遵守遊戲規範。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已有日常觀察小昆蟲的經驗。</p> <p>2.學生已具備對家中家具類別有初步的了解。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.流程：</p> <p> 臺羅字母的認識---學生用閩南語說出圖卡名稱---學生說出露螺上殼相他的什麼---老師領讀學生跟讀---老師講解課文內容及重要語詞-----請學生聆聽電子書的讀文----再次請學生跟讀----利用遊戲(炸彈來了)加深熟</p>					

悉度----講解學習單----請學生回家完成。

2.策略:

(1)引導思考語發表。

(2)講述教學。

(3)遊戲中學習。

(4)實作學習單。

四、學生學習策略或方法：

1.思考與發表。

2.重讀與遊戲。

3.生字與生詞。

4.學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口語評量(提問、發表)

2.紙筆評量(學習單)

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年12月14日

地點：二甲教室

【109學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳祥銘</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊領域		
授課教師	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語文		
教學單元	第二單元歡迎來阮兜 第四單元露螺	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	109年12月09日	地點		<u>二甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				■		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1、教師會引導學生唸讀，學生語音不清時，會放慢速度並等待學生，且能重複進行，讓每位學生都能跟上學習並熟悉進度。 2、每個學習段落，教師都會歸納並重複敘述教學重點。 3、教學活動多樣，整個教學活動富有變化(領讀、朗讀、問答、隨機抽問、圖繪重點、師生討論、歌曲教唱與小遊戲)。 4、利用設計炸彈小遊戲，讓學生在遊戲的趣味中，反覆進行句子練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				■		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1、學生回答問題較小聲時，教師會趨近低身傾聽，降低學生的緊張感，並會大聲重述學生回應內容供其他學生知悉。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、教師的肢體動作會引導學生思考問題含意。 3、教師會適時走動提醒學生專心。 4、教師會用不同的詞句引導學生瞭解不懂的地方。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		■		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師會用問答的方式檢核學生的即時課堂學習成效，再隨機調整教學速度與內容。 2、教師領讀與學生朗讀時，教師會及時傾聽學生唸讀成效並重複學生表現不佳的段落，直至達到標準。 3、課堂學習活動結束前，會說明學習單內容並交代評分規準。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		■		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、學生課堂練習後，會給予口頭的鼓勵與讚賞。 2、學生回應不錯時，會即時給予獎卡鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		■		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師對學生態度友善、親和，感受到學習氣氛溫馨。 2、整個課堂學習活動中，師生互動密切。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

【109學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳祥銘	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊領域
授課教師	黃淑慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>本土語文</u>
教學單元	第二單元歡迎來阮兜 第四課露螺	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109年12月14日	地點	<u>二甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 1、教師會引導學生唸讀，學生語音不清時，會放慢速度並等待學生，且能重複進行，讓每位學生都能跟上學習並孰悉進度。
 - 2、教學活動多樣，整個教學活動富有變化(領讀、朗讀、問答、隨機抽問、圖繪重點、師生討論、歌曲教唱與小遊戲)。
 - 3、學生回答問題較小聲時，教師會趨近低身傾聽，降低學生的緊張感，並會大聲重述學生回應內容供其他學生知悉。
 - 4、教師會用問答的方式檢核學生的即時課堂學習成效，再隨機調整教學速度與內容。
 - 5、教師領讀與學生朗讀時，教師會及時傾聽學生唸讀成效並重複學生表現不佳的段落，直至達到標準。
 - 6、學生課堂練習後，會給予口頭的鼓勵與讚賞。
 - 7、教師對學生態度友善、親和，感受到學習氣氛溫馨。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教室左右後側的學生學習較不專心，教師進行隨機問答與小遊戲時，這兩邊角落的學生參與度不高。
- 2、教師整個課堂學習結束後，說明學習單時，時間若充裕的話，建議可以逐條說明書寫內容，讓學生更容易瞭解學習單練習內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	吳祥銘	109.12.16
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	吳祥銘	109.12.16
C-4-1 進行自我教學省思，了解自己的教學優缺點	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、參加研習或學習社群	吳祥銘	110.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀看黃老師的教學活動，瞭解課前的充分準備與規劃是有利於教學活動的多樣化，雖然整個教學活動內容變化多，但教學流程順暢、學生學習專心且成效佳。另外整節課中，師生互動密切，溝通順暢，學生常規好，由此可知教師平常的班級經營極佳，從中學習到由衷的即時給予學生口頭讚美，是可以增強學生學習信心且可以拉近師生情感。

這是一堂很棒的的課堂教學，觀看教學過程中，收穫滿滿。